

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24»

**ПРОЕКТ**  
**«Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»**  
**в первой младшей группе**

Воспитатель: Пушкарева Ю.Х  
(с соответствием с занимаемой должности)  
Скворцова Е.М.  
(с соответствием с занимаемой должности)

Верхняя Пышма

## **Паспорт проекта:**

**Проект** по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей, направленный на психическое и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема:** Анализ деятельности многих дошкольных учреждений показал, что проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста насущна и актуальна. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все «*плохой работе воспитателя*». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДОУ и конечно же родителями.

**Тема проекта:** «Детский сад»

**Название проекта:** «Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»

**Вид проекта:** групповой, социальный, краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Срок реализации:** с 2 августа по 30 сентября 2021 года.

**Участники проекта:**

1. Дети и родители первой младшей группы
2. Воспитатели группы.
3. Помощник воспитателя.

**Актуальность:**

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста;
4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.
5. Создание благоприятной предметно пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.
6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;
3. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
5. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

6. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада
7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДООУ.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используем следующие формы и способы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.
3. Релаксационные (песок, вода, подвижные, дидактические игры).
4. Сказкотерапия - это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий. Приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание
7. Оптимизация сотрудничества с родителями и выбор общей стратегии воспитания детей
8. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

#### **Принципы работы по адаптации детей к ДООУ:**

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДООУ;
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) ;
5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) ;

#### **Формы и методы реализации проекта:**

- НОД;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);
- беседы, общение;
- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;
- прогулки;
- просмотр мультфильмов;
- работа с родителями.

#### **Мониторинг проекта.**

#### **Этапы реализации проекта**

<b>Этапы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовительный	Деятельность педагога	-Изучение методической литературы. -Подбор диагностического материала, анкет для родителей. - Составление планов работы с детьми, родителями. -Оформление и обновление предметно-развивающей среды. -Создание эмоционального комфорта. -Составление и подбор информационного материала для родителей. - Анкетирование родителей. - Исследование социальных навыков детей. -Выявление особенностей семейного воспитания. -Прогноз вероятной степени адаптации детей.	Педагоги группы

	Педагог и дети	-Беседы познавательного характера. -Рассматривание иллюстраций. -Подборка детской художественной литературы для чтения детям.	Педагоги группы
	Педагог-родители	- Донести до родителей важность данной темы. -Анкетирование «Давайте знакомиться?» -Информация в родительский уголок «Адаптация ребенка к детскому саду».	Педагоги группы
Основной	Педагог и дети	-НОД. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Чтение художественной литературы. -Разучивание стихов и песен. -Дидактические игры. -Театрализованные игры. -Игровые ситуации -Игра-путешествие -Развлечения. -Наблюдения. -Подвижные игры.	Педагоги группы
	Педагог-родители	-Советы родителям: «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад» -Папка- передвижка «Режим дня. Это важно или нет?» -Консультация ««Детские капризы и упрямство» -Список рекомендуемой литературы для детского чтения. -Консультация «Адаптация детей младшего дошкольного возраста» -Рекомендации «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад?». -Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.	Педагоги группы
Заключительный	Деятельность педагога	-Диагностика детей -Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам) -Анкетирование родителей -Изучение эффективности деятельности -Анализ полученных результатов -Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми Подведение итогов работы	Педагоги группы.
	Педагог-родители	-Выставка детских работ. -Создание стенда «Я пришел» - Организация развлечения «Хорошо в детском саду».	Педагоги группы.

### Технологическая карта проекта

Образовательная	Вид деятельности	Содержание деятельности
-----------------	------------------	-------------------------

<p><b>область</b></p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная</p>	<p>-<u>НОД</u> :«Детский сад для ребят», «Наша группа».</p> <p>- <u>Беседы</u>: «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик»</p> <p>-<u>Дидактические игры</u>: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?»</p> <p>-<u>Рассматривание</u> иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.</p> <p>-<u>Экскурсия</u> по группе, раздевалке, спальне.</p> <p>-<u>Конструирование</u> «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая, Коммуникативная</p>	<p>-<u>НОД</u> : «Научим куклу Катю раздеваться», Рассматривание картины «Дети играют в кубики».</p> <p>-<u>Беседы</u>: «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет», «Давайте познакомимся» «Мой друг, кто ты».</p> <p>-<u>Рассматривание картин</u>: «Дети моют руки», «Мама моет дочку»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Этот пальчик...», «Две подружки», «Пальчик, пальчик», «Сорока-сорока», «Пальчики здороваются» .</p> <p>-<u>Дигры</u>: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки»,«Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку»»</p> <p>-<u>Игровые ситуации</u>: «Как мама учила мишку умываться», «Учим куклу вытираться полотенцем», «Тюфельки поссорились-подружились».</p> <p>-<u>Дидактические упражнения</u>: «Поздороваемся с игрушкой», «Покажем кукле Кате, как мы умеем подниматься по ступенькам», «Что мы скажем на прощанье»,</p> <p>- <u>Игра-забава</u> «Минутка заводной игрушки»</p> <p>-<u>Игровые ситуации</u>: «Чаепитие», «Мы едим», «Научим куклу Катю правильно держать ложку», «Разноцветные салфетки».</p> <p><u>Игровые ситуации</u>: «Лисичка заболела», «Кукла заболела».</p> <p>-<u>Игра-путешествие</u> «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>-<u>НОД</u>: «Кто в домике живет?» (имена детей), «Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба», «Рассказывание сказки «Репка», «Чтение потешки «Вот и люди спят».</p> <p>-<u>Ситуации общения</u>: «Домик для нашей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная Восприятие художественной литературы</p>	<p>-<u>НОД</u>: <u>Рисование</u>: «Ладошки», «Дорожки»,«Колеса и светофоры», «Идет дождь».</p> <p><u>Лепка</u>: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Орешки».</p>

		<p>-<u>Раскрашивание</u> раскрасок с изображением различных предметов по теме «Детский сад»</p> <p>-<u>Пляска</u> «Пальчики – ручки»</p> <p>-<u>Игра драматизация</u> по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p>-<u>Игра</u> «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u>  О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,  Д. Суханов «Детский сад»,  Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,  М. Пришвин «Листопад»,  Н. Никитин «Осень»,  А. Барто «Грузовик»,  Б. Заходер «Шофер»,  Н. Ппавлева «На машине».  Сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>-<u>Подвижные игры</u> «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Мы - шоферы».</p> <p>-<u>Игровая ситуация</u> «Покатаем кота в машине», «Покатаем слона»</p>

### Результаты проекта:

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

**Материал и техническое обеспечение:** Аудиозаписи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2021-2022гг.

### Методическое обеспечение:

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.Н.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович, 2014г.
2. «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания».
3. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2016-2017г. г.
- 4.«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». А. В. Белкина 2006г.
- Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в ДООУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
6. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт. -сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.



