

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»

Нравственно-патриотическое воспитание

«С чего начинается Родина»

Подготовительная группа

Подготовили:
Воспитатели Шаяхметова Н.Ф.
Соответствие занимаемой должности
Огай Н.А.
Первая квалификационная категория

г. Верхняя Пышма
2021 г.

Актуальность проекта.

С чего начинается Родина?

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного города, государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

Для педагога:

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми.

Формы работы:

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;

Тип проекта: познавательный – творческий, информационный, групповой, семейный, интегрированного типа.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Срок реализации проекта: среднесрочный.

По продолжительности: 11.10 – 30.11.2021г.

Реализация проекта:

I этап - подготовительный:

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».
2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план проекта.

II этап – основной:

включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

III этап – итоговый.

Создание альбомов: ««Наша малая Родина – город Верхняя Пышма»;

«Достопримечательности нашего города Верхняя Пышма»

«Знаменитые люди нашего города»; «Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Как я в садике живу».

Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному городу».

Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом дереве, «Традиции – мой семьи».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ и на сайте ДОУ.

Перспективный план работы.

Мероприятия педагога с детьми	Мероприятия педагога с родителями
Опрос детей: «Что такое малая Родина – наш город Верхняя Пышма»; «Какая наша страна – Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй». Составить перспективный план проекта «С чего начинается Родина?».	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».
Беседы: «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии». Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду» Просмотр презентации: «Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «Строим новый детский сад». Пальчиковые игры: «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки». Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство». Настольно – печатные игры: «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино». Театрализованное представление: Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок». Художественная литература: Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»,	Создание альбома: «Как я в садике живу», Консультации для родителей: «Значение русских народных сказок в воспитании детей», «Роль родителей в формировании патриотических чувств», «Мы растим маленьких – патриотов».

сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Художественное творчество: <u>Рисование:</u> «Мой любимый детский сад», «Мой друзья», «Мой игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии».	
Беседы с детьми: «Наша малая Родина – село Олонки», «Улицы нашего села Олонки»; «Достопримечательности нашего села Олонки» «Кем быть? Организации нашего села Олонки», «Знаменитые люди нашего села», «История возникновения с. Олонки», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России». Экскурсии с детьми: «Улицы нашего города», Достопримечательности нашего города «Памятник ВОВ». Рассматривание иллюстрации: Альбом «Мой родной город Верхняя Пышма», «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», Просмотр презентации: «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва». Художественная литература: «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек» Ершлов; Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок». Заучивание стихов: «Кремлевские звезды» Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» Г. Ладоньщиков; «Родина» В. Семерин; «Родная земля» П. Синявский Дидактические игры:	Создание альбомов: ««Наша малая Родина – Город Верхняя Пышма»; «Достопримечательности нашего города Верхняя Пышма» «Знаменитые люди нашего города». <u>Консультация</u> «Какие русские народные сказки читать детям?». <u>Консультация</u> «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России. <u>Совместное с детьми чтение книг о России.</u> Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному городу».

«Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?». Художественное творчество: Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина Настольная игра: «Флаг России». Подвижные игры: «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди».	
Беседы: «Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои дедушка и бабушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи». Рассматривание иллюстраций: Фотографии «Моя семья». Художественная литература: Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка». «Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Цветик - семицветик» В. Катаев «Косточка» К. Ушинский «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой «Мамина работа» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк. Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки. Дидактические игры: «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает». Настольные игры: «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки. Сюжетно – ролевые игры: «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Парикмахерская – сюжет стрижка только началась», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери сюжет – на прогулку в парк». Пальчиковая гимнастика: «Наша дружная семья», «Наша квартира»,	Оформление альбома: «Моя семья», «Тайна имени» Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе «Я – моя семья». Открытое занятие «С чего начинается Родина?». Консультации для родителей: «Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка». Фотовыставка: «Я и моя семья».

«Строим дом», «Много мам на белом свете».

Артикуляционная гимнастика:

«Блинчики», «Вкусное варенье».

Художественное творчество:

Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья».

Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери».

Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи».

Работа с родителями:

Оформление альбома: «Моя семья», «Тайна имени»

Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе «Я – моя семья».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

Фотовыставка: «Я и моя семья».

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание».**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Волгограда? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание».**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Волгограда? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение:
Фото достопримечательности города Верхняя Пышма



