

Квест-игра «Вода – источник жизни»

Цель: закрепление представлений о воде, ее свойствах.

Задачи:

- Уточнить и расширить знания детей о воде;
- Закрепить представления детей о свойствах воды, ее состояниях;
- Закрепить знания детей о круговороте воды в природе;
- Учить самостоятельно осуществлять практические действия;
- Определить значение воды в жизни человека и всего живого на Земле;
- Развивать речь, словесно – логическое мышление;
- Развивать любознательность;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- Воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

Оборудование: разрезные картинки «Для чего нужна вода», лото «Состояния воды», музыкальная игра «Море волнуется раз», раскраски «Вода-помощница», письмо, рисунок «Песочница» (разрезан на 5 частей)

Ход игры:

Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на нашей площадке я нашла письмо. Давайте его прочтем. «Дорогие друзья, пишет вам Королева морей. Моя дочка Водичка очень любит веселиться. На вашей площадке она спрятала клад. Вам нужно выполнить все задания и тогда вы найдете его. Вперед, навстречу приключениям».

Воспитатель: Найдем клад?

Дети: Да

Воспитатель: Для этого нужно выполнить задания. За каждое задание мы будем получать подсказки, где находится клад. Готовы?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда вперед!

1 задание – Отгадайте загадки

1) Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно.

Если жажда одолела, нужно выпить её срочно.

(Воду)

2) На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

(Град)

3) Бел, как мел.
С неба прилетел.
Целую зиму лежал,
А весною в землю убежал.

(Снег)

4) Мост — как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

(Лёд)

5) У нас под крышей
Белый гвоздь висит,
Солнце взойдёт,
Гвоздь упадёт.

(Сосулька)

6) Пушистая вата
Плывёт куда — то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.

(Облака)

7) По морю идёт, идёт,
А до берега дойдёт —
Тут и пропадёт.

(Волна)

8) По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик свое потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит.

(Лужа)

9) К реченьке сестрице
Бежит, журчит водица.

(Ручей)

Воспитатель: Молодцы! А вот и первая подсказка (отдает первую часть рисунка «Песочница»). Но что-то ничего не понятно. Давайте дальше искать подсказки.

2 задание – «Собери картинку»

Дети делятся на группы. Каждая группа получает разрезные картинки, которые нужно собрать. После выполнения задания проводится беседа «Для чего нам нужна вода».

Воспитатель: Как здорово! Вы справились со вторым заданием и получаете вторую подсказку (отдает вторую часть рисунка «Песочница»). Все еще не понятно, где же у нас спрятан клад. Давайте продолжим наши поиски.

3 задание – подвижная игра «Ручеек»

Дети становятся парами. Последняя пара проходит вперед через все пары и становится первой. Так продолжается до того момента, пока первая пара снова не встанет впереди.

Воспитатель: Вы большие молодцы! Получите третью подсказку (отдает третью часть рисунка «Песочница»). Мы уже можем понять, где спрятан клад?

Дети: Нет

Воспитатель: Давайте тогда дальше выполнять задания.

4 задание – Лото «Состояния воды»

Ребятам необходимо распределить картинки на три группы: жидкое состояние воды, твердое состояние воды, парообразное состояние воды. После выполнения задания проводится беседа о том, какая бывает вода.

Воспитатель: Здорово у вас получается. Вы получаете четвертую подсказку (отдает четвертую часть рисунка «Песочница»). Нам нужна еще одна подсказка, чтобы понять, где спрятан клад. Вперед!

5 задание – музыкальная игра «Море волнуется раз...»

Ребята выполняют движения под музыку, придумывая различные



фи
гур
ы,
раз
ви
вая
фа
нта
зи
ю.

В

ос

питатель: Молодцы! Вот ваша последняя подсказка (отдает пятую часть рисунка «Песочница»). Теперь можно собрать картинку и найти клад.

Ребята собирают картинку «Песочница» и находят клад (раскраски).



