

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24»

Познавательно-исследовательский проект  
**«ВОДА – ЭТО ЖИЗНЬ»**



Выполнили:

Молчанова О.А.

Ротац Т.В.

г. Верхняя Пышма

2023 г.

**Тема проекта:** «Вода – это жизнь».

**Продолжительность проекта:** среднесрочный.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Проблема проекта:** вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

**Актуальность темы.**

В наше время многие люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей в замен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе.

Педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических, а для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

**Цель:** Расширение знаний детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов,

**Задачи:**

- активизировать творческое мышление детей;
- развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость;

– формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;

– воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

– формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

**Ожидаемый результат:** у детей сформируются начальные представления о воде, как об источнике жизни живых организмов. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту. Повысится воспитательская компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников. Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности. Освоение умения изображать один предмет разными способами. Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей. Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Продукт проекта:**

- Лэпбук «Капелька»
- Макет «Круговорот воды в природе»
- Квест-игра «Вода – источник жизни»

**Этапы проекта:**

- 1 этап. Выявление проблемы, определение цели, задач.
- 2 этап. Разработка проекта.
- 3 этап. Выполнение проекта. Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности.
- 4 этап. Подведение итогов.

**Реализация проекта**

**Чтение художественной литературы и развитие речи:**

- «Капелька» Г. Люшнин,
- «Весенний разговор» С. Погореловский,

- «Трудолюбивая вода» В. Иванова,
- «Кто не умывается» П. Синявский,
- «Ручеёк» Т. Жиброва, В. Степанова.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Аппликация «Рыбка плавает в аквариуме»
- Конструирование «Кораблик»
- Рисование «Капелька»
- Раскрашивание «Вода – помощница»
- Коллективная работа «Вода – это жизнь»

**Познавательное развитие:**

- Беседа «Вода вокруг нас»

Цель беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Показ детям, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объяснение детям, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы идет объяснение детям, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной.

- Беседа «Путешествие капельки»

Цель данной беседы – дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы понадобится наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Беседа начинается с того, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а с рек снова к себе домой – в море. Проведение эксперимента с испарением воды.

- Беседа «Без воды нет жизни»

Целью беседы является формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды. В ходе беседы приводится

детям пример с растениями в природе. Ведь их время от времени поливает дождик. А вот если не поливать растение в горшочке, то в скором времени оно просто засохнет и погибнет. Именно поэтому нужно всегда следить, чтобы у растений было достаточно влаги. Также приводится пример с животными, которые в условиях дикой природы могут попить из природного водоема, а вот в домашних условиях — только в том случае, если мы им поможем.

- Квест-игра «Вода – источник жизни»

#### **Дидактические игры:**

- «Моем наши ручки»,
- «Разрезные картинки»,
- Лото «Вода бывает разная»
- Ходилка «Путешествие капельки»
- «Тонет – не тонет»

#### **Социально - коммуникативное развитие:**

Цель: Продолжать воспитывать у детей потребность в соблюдении режима питания. Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни.

Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»; «Мойдодыр».

#### **Проведение опытов:**

Цель: Предложить детям изучить свойства воды, помочь сделать вывод по результатам обследования: вода прозрачная, безвкусная, растворяет вещества, при нагревании испаряется.

- *«Вода прозрачная»*

Берем 2 стакана. В один наливаем воду, в другой - сок. Сравниваем прозрачность воды с прозрачностью сока.





**- «Исследуем воду на вкус»**

Берем стакан с водой. С помощью трубочки пробуем воду. Делаем вывод, что у воды нет вкуса.

**- «Пар – это тоже вода»**

Берем два стакана. В один наливаем холодную воду, в другой – горячую. Делаем вывод, что вода может превращаться в пар, т.е. испаряться при нагревании.



**- «Воздух легче воды»**

Берем стакан с водой и трубочку. Опускаем трубочку в воду и дуем в нее. На поверхности воды появляются пузырьки, т.е. пузырьки воздуха всплывают на поверхность воды, потому что они легче воды.



**- «Разноцветная водичка»**

Берем несколько стаканов с водой, кисти и краски. Каждый стакан с водой окрашиваем в отдельный цвет. Делаем вывод, что вода растворяет краски и сама приобретает цвет.





### - «Тонет – не - тонет»

Берем таз с водой и несколько предметов, сделанных из различных материалов. По очереди опускаем предметы в воду и наблюдаем, предметы из каких материалов будут тонуть, а какие – плавать. Делаем вывод, что есть материалы, которые легче воды, а есть – которые тяжелее.

### - «Горячая - холодная»

Берем 2 стакана, в один наливаем холодную воду, а в другой – горячую. Подносим руку сверху сначала к стакану с холодной водой, а затем – к горячей. Делаем вывод, что горячая вода отдает тепло.



### - «Научи яйцо плавать»

Берем две емкости с водой и 2 яйца. В первую емкость опускаем яйцо, оно тонет. Во вторую емкость добавляем соль. Опускаем в нее яйцо, оно плавает. Делаем вывод, что в соленой воде плотность больше, поэтому яйцо умеет плавать.



### Сюжетно - ролевая игра: «Моряки».

Цель: Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать диалогическую форму речи.

### **Подвижные игры:**

- «Ручеёк»
- «Зайка серый умывается»
- «Море волнуется раз»
- «Акуленок»
- «РЫБЫ»
- «Караси и щука»

### **Работа с родителями:**

- консультация «Питьевая вода и здоровье ребенка»;
- папка-передвижка «Безопасность на воде»;
- проведение опытов с детьми дома по теме «Чудесные превращения воды»;
- совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования.

### **Итог проекта:**

Значительное повышение уровня знаний и представлений по вопросам проекта; приобретение экологически ценного опыта поведения и деятельности в природе. Повышение воспитательской компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников. Получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе. Вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

## Список использованной литературы

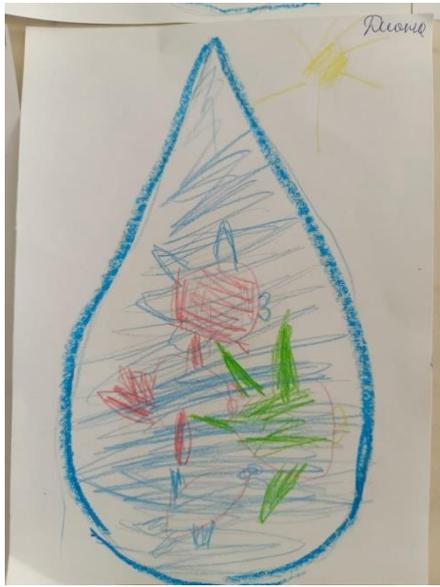
1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. – Волгоград, Учитель, 2006 г.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001г.
6. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. – М. 2011 г. – Волгоград, Учитель, 2010 г.
7. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2014г.
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014



Аппликация «Рыбка плавает в аквариуме»



Конструирование «Кораблик»



Рисование «Капелька»



Раскрашивание «Вода – помощница»



Коллективная работа «Вода – это жизнь»



Квест-игра «Вода – источник жизни»



Проведение опытов с детьми дома по теме «Чудесные превращения воды»



Проведение опытов с детьми дома по теме «Чудесные превращения воды»