

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Ханты-Мансийская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Васильев В.Н.

« 31 » августа 2021 г.

**Программа по повышению родительских
компетенций
«Искусство быть родителем»
на 2021 – 2024 гг.**

Составители:

Заместитель директора
по воспитательной работе

Н.А.Уральская
учитель-дефектолог

А.Ю. Ряписова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Курсы для родителей воспитывающих детей с ОВЗ являются одним из эффективных способов реализации данного направления. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, планируется в приоритетном порядке использовать сетевые компьютерные технологии при организации работы. Предлагаемая тематика и подходы имеют не только и не столько форму очных курсов, сколько транслирование в виде вебинаров, видеолекций в сети Интернет. Исходя из многообразия видов семей с детьми с ОВЗ, в данной программе представлен модуль родительских знаний, который содержит специальные темы, содержащие знания для родителей детей-инвалидов, детей ОВЗ, детей с девиантным поведением, приемных родителей и других категорий.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении будет решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями поможет решить вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение Курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны.

Основываясь на опыте работы школы, учитывая особенности контингента обучающихся и их семей, сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

Цель - формирование и развитие педагогических компетенций родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

1. Знакомить родительскую общественность с законодательством РФ в части образования и воспитания детей;
2. обеспечить доступность для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. дать родителям необходимый объем педагогических, психологических, социально—экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей;
4. научить родителей анализировать ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения; выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
5. помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста; вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
6. способствовать взаимному обмену опытом по воспитанию, обучения, социализации детей с ОВЗ; мотивировать родителей на сотрудничество с ОО;

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ программа обеспечивает повышение уровня компетентности родителей нормально развивающихся детей, так с особыми потребностями, заданными спецификой нарушения психического развития.

Мероприятия программы ориентирована на:

1. выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
2. на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
3. профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
4. повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
5. формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
6. обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам

социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации программы: очная; очно-заочная, онлайн - офлайн в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации будут сформированы педагогические компетенции:

оценка эмоционального состояния собственного ребенка;

умение вовлекать ребенка в значимые семейные дела, организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка;

владение основами детской психологии и педагогикой;

стремление формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. В связи с чем рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих

постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Этапы реализации программы «Искусство быть родителем»

I. Подготовительный этап (октябрь 2020г. - апрель 2021 г.)

- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II. Основной этап (сентябрь 2021г. – декабрь 2023г.)

- начало реализации программы.
- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III. Аналитический этап (январь 2023г. – май 2024г.)

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов и обобщение опыта.

Направления деятельности

1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка
2. Повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка с ОВЗ
4. Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации

Виды работы

1. Общешкольные родительские собрания

Цель: Реализация права родителей как участников образовательного процесса на управление ОУ; принятие решений, требующих учёта мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

2. Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации.

Цель: Установление доверительных отношений между педагогами, детьми и их родителями, а также воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать

3. Консультационная

Цель создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей с ОВЗ.

4. Просветительская

Цель: научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; сформировать адекватную самооценку.

5. Методическая:

Цель: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива в работе с обучающимися с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. получение родителями от специалистов помощь по решению возникающих проблем детско-родительских отношений; возможность самостоятельно обращаться за помощью к конкретному специалисту;
2. понимание родителями ответственности за свои поступки, за воспитание и развитие своих детей (ст. 44 ФЗ РФ от 27.12.2012 № 272 «Закон об Образовании в РФ»), а также:
 - ведение родителями здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
 - способствованию личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
3. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
4. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОО;
5. снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;

ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>
Выявление потребностей и запросов
2. Анкета «Какой я родитель»;
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова

6. Опросник «Какой Вы родитель»?

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители программы: специалисты службы сопровождения (учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), а также классные руководители

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направление работы	Цель и виды сопровождения
1.	Общешкольные родительские собрания	1. Обмен информацией, необходимой в работе и воспитании детей. 2. Определение основных направлений деятельности родителей в школе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем. 3. Рассмотрение вопросов организации педагогического самообразования родителей
2.	Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации	1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 2. Объединение усилий семьи и школы для развития и воспитания детей. 3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку всех участников образовательного процесса.
4.	Консультационная работа	1.1. <u>Педагогическое</u> (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу) 1.2. <u>Психолого – педагогическое</u> (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений) 1.3. <u>Логопедическое</u> (по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи) 1.4. <u>Медицинское</u> (по вопросам отклонения физического здоровья ребенка); 1.5. <u>Социально – педагогическое, правовое</u> (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных

		вопросов). 1.6. <u>Дефектологическое</u> (по применению приемов и методов оказания помощи детям ОВЗ)
5.	Просветительская работа	2.1. <u>Комплексная безопасность</u> - формирование здорового образа жизни; - профилактика детского травматизма в быту; - профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; - обеспечение пожарной безопасности; - противодействие терроризму и экстремизму. 2.2. <u>Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</u> - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения воспитанников; - разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка; - деятельность Совета профилактики - взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6.	Методическая работа	взаимодействие с педагогами: - правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия