

Проект в средней группе «**Каким бывает снег**»

Разработали :

**Смольникова.О.Ю**

**Белякова.Н.А**

Исследовательско-творческий проект в средней группе

«**Каким бывает снег**»

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1. Вид проекта : исследовательско- творческий
2. Продолжительность: средней длительности (декабрь-январь)
3. Участники проекта : дети **средней группы**
4. Актуальность темы: гуляя с детьми на улице и рассматривая снежинки детей заинтересовал вопрос : «Из чего состоит снег? Что с ним происходит в природе?» Мы решили путём экспериментирования разобраться в свойствах **снега**.
5. Цель проекта : Обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – о **снеге**.
6. Задачи проекта : - создать условия для познавательного интереса
  - познакомить детей со свойствами **снега (цвет, запах)**
  - уточнить значение **снега**
8. Предполагаемый результат: - расширить и углубить знания детей о **снеге, снежинках**
  - закрепить и расширить представления детей о значении **снега** в неживой и живой природе
9. Продукт **проектной деятельности** : Выставка детских работ «**Снежинки**»

План реализации проекта в средней группе «**Каким бывает снег**»

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА**

1. Подборка методической литературы и художественного слова
2. Создание экспериментальной деятельности для опытов со **снегом в группе**
3. Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций, связанных с объектом неживой природы – **снегом**

4. Подбор подвижных и речевых игр
5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы

#### 6. Подбор экспериментов со **снегом**

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП ПРОЕКТА

Тематическое планирование занятий и опытов к **проекту**.

Раздел программы Тема занятия Программные задачи

#### 1. Ознакомление с окружающим миром Что мы знаем о **снеге**?

Уточнить знания детей о **снеге**, его значении для всего живого; познакомить детей со свойствами **снега** (*цвет, запах*); развивать мышление, речь; активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, резная.

1. Художественная литература Чтение стихотворений К. Бальмонта «Снежинка», И. Сурикова «Зима», Я. Аким «Первый **снег**», рассказа Н. Гуревой «**Снег**» Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову

Отгадывание загадок Учить детей отгадывать загадки, анализируя все названные признаки предмета; понимать смысл образных выражений

1. Изобразительная деятельность Аппликация «Весёлые снежинки» Закреплять умение детей вырезать полоски шириной 0,5 см и длиной 5 см из белой бумаги и наклеивать крест-накрест; развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук

Рисование «Украшим варежку снежинками» Продолжать учить детей пользоваться палитрой, кисточкой; учить изображать прямые, наклонные, волнообразные линии; закреплять знания о снежинках и их форме; развивать у детей фантазию и воображение

Лепка «Снежинки» Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (*изображение выступает над плоскостью фона*); развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение; воспитывать аккуратность

1. Знакомство с окружающим миром Наблюдение в природе за первым **снегом** Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о **снеге**

Наблюдение за снежинками Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами **снега**

Наблюдение за снежинками через лупу Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире

Игры и упражнения к **проекту**

Виды игр и упражнений Название Цели

Речевые упражнения Я начну, а вы заканчивайте Подбор качественных прилагательных и наречий

Поможем зиме Подбор прилагательных и глаголов к слову «**снежинка**»

Придумай слово Подбор однокоренных слов

Речевое упражнение для коррекции зрения Снежинка Расслабление и укрепление глазных мышц, снятие зрительного напряжения

Дыхательное упражнение Снежинки Учить правильному дыханию

Подвижные и малоподвижные игры Найди пару Учить быстро бегать, не мешая друг другу; совершенствовать умение составлять пары снежинок по заданию; развитие внимания, наблюдательности

Снежинки и ветер Совершенствовать умение действовать по сигналу

Мы снежинки, мы пушинки Имитировать движения снежинок

Пальчиковая гимнастика «**Снежок**», «**Снегопад**» Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА**

1. Итоговое занятие по теме «**Каким бывает снег**» Закрепить знания детей о снежинках, об их строении; о свойствах **снега**

1. Организация выставки детских работ «**Такие разные снежинки**» Раскрытие творческого потенциала детей Список используемой литературы:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет, - Волгоград, Учитель – 2006г.
2. Организация деятельности детей на прогулке. **Средняя группа/ авт.** – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Уланова А. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ А. А. Уланова, С. О. Иордан. – СПб. : Детство – Пресс, 2008.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб. : Детство – Пресс, 2007.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

##### Опыты к **проекту**

##### Опыт «*Таяние снега*»

Цель: Знакомство со свойствами **снега**

Ход опыта: Набрать на прогулке вместе с детьми **снег** в стеклянную баночку. Принести в **группу** и поставить в тёплое место. От комнатной температуры **снег растает**, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: **Снег** под действием температуры тает, превращаясь в воду.

##### Опыт «*Рассматривание снежинки*»

Цель: Знакомство со строением снежинки, со свойствами **снега**

Ход опыта: Рассмотрите снежинки на тёмных варежках или рукавах, на что похожи, найдите одинаковые по внешнему виду. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, посмотрите, что с ними станет.

Вывод: Одинаковых снежинок не существует. **Снег** – это замерзшая вода, но его нельзя брать в рот, несмотря на то, что он выглядит белым. **Снег грязный**, так как, летя по воздуху, он собирает частички пыли и вредных веществ из воздуха.

##### Игры и упражнения к **проекту**

##### Подвижная игра «*Найди пару*»

Цель: Учить быстро бегать, не мешая друг другу; находить одинаковые пары снежинок

Ход игры: Воспитатель раздаёт картинки с парными снежинками по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по форме снежинки и берутся за руки.

##### Подвижная игра «*Снежинки и ветер*»

Цель: Развитие двигательных навыков

Ход игры: Дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «*Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь снежинки!*» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит «*Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки, в кружок!*» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

Дыхательное упражнение «Снежинки»

Цель: Учить правильному дыханию

Ход упражнения: Воспитатель даёт т детям кусочки ваты и говорит: «Это у нас снежинка. Посмотрите, как она летает (*кладёт ватку на ладонь, а затем сдувает её с руки*). Попробуйте и вы также подуть на снежинку».

Выдох только через рот, выдох должен быть плавным, длительным; вдох спокойным, через нос.

Речевое упражнение для коррекции зрения «Снежинка»

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли (Дети берут снежинку в руку. Вытянуть её вперёд – сфокусировать на ней свой взгляд) Снежинки вправо полетели.

Дети вправо посмотрели (*выполняют по тексту*).

Вот снежинки полетели.

Глазки влево посмотрели.

**Ветер снег вверх поднимал И**

на землю опускал.

Вперёд, назад, кругом и вниз

И на землю улеглись (*дети закрывают глаза*).

Речевые упражнения 1. «Я начну, а вы заканчивайте,

хором дружно отвечайте:

Снежинка маленькая, а льдинка ещё(*меньше*)

Облако белое, а снежинка ещё(*белее*)

Одеяло пушистое, а снежинка ещё(*пушистее*)

Пёрышко лёгкое, а снежинка ещё(легче)»

1. «Поможем зиме»

Снежинки - **какие?** (блестящие, серебристые, лёгкие, резные)

Снежинки – что делают? (падают, кружатся, сверкают, танцуют, тают, порхают)

1. «Придумай слово»

**Снег падает.** Это (**снегопад**)

**По снегу ходит.** Что?. (**снегоход**)

**Снег убирает машина.** Какая?. (**снегоуборочная**)

Белый, как **снег.** Какой?. (**белоснежный**)

Загадки к **проекту**

1. Белой стайкой мошкара Вьётся,

кружится с утра,

Не пищат и не кусают,

На ладони сразу тают.

1. Нахмурилось небо (*наверно, не в духе*).

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже не тают.

1. Что за звёздочки такие на пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.

1. Из – под облачных высот

Быстрый ветер их несёт. Мчат,

друг дружку обгоняя, Как одна

большая стая.

1. Вот так загадка! Глянешь – летает,

На нас присядет – сразу растает.

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (*Загибают пальчики, начиная с большого*)

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладони)

Круглый, крепкий, (Показывают круг, сжимают ладони вместе)

Очень гладкий, (гладят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком)

Раз — подбросим. (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)

Два — поймаем. (Приседают, ловят воображаемый снежок)

Три — уроним (Встают, роняют воображаемый снежок)

И. сломаем. (Топают)

Пальчиковая гимнастика «**Снегопад**»

Белых хлопьев белый пух плавно и спокойно (Вращают кисть руки)

Над деревьями кружит и над колокольней. (Руки вверх)

Каждый дом и каждый куст греют, одевают (Показывают крышу дома)

**Снеговая шубка и шапка снеговая.** (Показывают шубку и шапку)

Белых хлопьев белый пух с неба валит валом (Показывают, как падает снег)

Укрывая белый свет белым одеялом (Поглаживают одну ладонь другой)

Чтобы слева, впереди, позади и справа (Показывают направления)

Сладко спали до весны дерева и травы. (Показывают, как спят)

Это сколько ж наметет **снега за ночь-то!** (Руки у щек, покачивают головой)

Это как же полетят с горки саночки! (Левой ладонью проводят сверху вниз по правой руке)