

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №24»

ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ в старшей группе (6-7лет)

«Маленькие соседи: насекомые летом»



Проект подготовили воспитатели
старшей группы «Ромашки»:

Казакова Н.В.
Толмачёва Т.В.

2025 г

Проект в старшей группе «Маленькие соседи: насекомые летом»

Актуальность проекта:

Летнее время — отличный период для наблюдения насекомых в их естественной среде обитания. Это поможет детям развить навыки наблюдения и научиться различать разные виды насекомых. Изучение насекомых способствует формированию у детей экологической грамотности, понимания их роли в природе и связи между различными элементами экосистемы.

Проект будет стимулировать интерес детей к изучению окружающего мира, а также развивать их навыки исследовательской деятельности.

Тема "Маленькие соседи: Насекомые летом!" актуальна, потому что:

соответствует возрасту и интересам детей;

позволяет увидеть природу в действии (летний сезон);

воспитывает экологическое сознание;

развивает навыки исследования и творчества;

легко интегрируется в разные виды деятельности.

Этот проект не только расширяет кругозор дошкольников, но и учит их видеть прекрасное в малом — в хрупком мире насекомых, которые окружают нас каждое лето.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Длительность проекта: краткосрочный (с 10.07.2025 по 22.08.2025)

Цели проекта: знакомство детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира насекомых.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Задачи проекта:

1. Познавательные:

-Расширить и систематизировать знания детей о насекомых (бабочка, муравей, пчела, божья коровка, стрекоза, кузнечик, жук-олень/носорог, комар, муха, паук - как частый объект наблюдений, хотя это не насекомое).

-Познакомить с характерными внешними признаками, строением (голова, грудь, брюшко, 6 ног, усики, крылья).

-Дать представление о среде обитания, способах передвижения, питании, пользе/вреде для человека и природы.

-Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.

-Формировать представления о взаимосвязях в природе (насекомые - растения, насекомые - птицы).

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность.

-Развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, элементарный анализ).

-Развивать речь: обогащать словарь (энтомолог, нектар, паутина, хитин, метаморфоз и т. д., учить составлять описательные рассказы, задавать вопросы.

-Развивать мелкую моторику через продуктивную деятельность.

-Развивать воображение и творческие способности.

3. Воспитательные:

-Воспитывать бережное и гуманное отношение к насекомым, понимание их важности в природе.

-Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе (не ловить без цели, не разрушать жилища).

-Воспитывать интерес к живой природе, желание ее изучать и охранять.

- Воспитывать умение работать в коллективе, сотрудничать.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап:

- Обсуждение с детьми, какие насекомые они знают, какие им нравятся.

- Чтение книг и просмотр иллюстраций насекомых.

2. Исследовательский этап:

- Походы на участок для наблюдений. Дети могут собирать данных о насекомых: их количество, размеры, цвет и т. д.

- Составление общей "Книги насекомых" с рисунками и описанием каждого вида.

3. Творческий этап:

- Создание поделок из бумаги, природных материалов или рисунков насекомых.

- Проведение выставки работ детей, где каждый сможет рассказать о своем насекомом.

4. Заключительный этап:

- Обсуждение, что нового узнали дети о насекомых и какую роль они играют в природе.

- Подведение итогов проекта и оценка работы детей.

Ожидаемые результаты:

Дети имеют представление о разнообразии мира насекомых, их строении, образе жизни летом, пользе и вреде.

Знают характерные особенности 5-7 распространенных насекомых.

Понимают значение насекомых в природе.

Проявляют познавательный интерес, наблюдательность.

Умеют сравнивать насекомых по разным признакам.

Активно используют в речи новые слова по теме.

Умеют бережно относиться к насекомым, соблюдают правила безопасности.

Развиты творческие способности (отражение темы в рисунках, поделках).

Созданы условия (мини-музей, выставка) и продукты проекта (альбом, поделки).

Рефлексия:

Обсуждение с детьми: Что нового узнали? Что было самым интересным? Что запомнилось? Как мы теперь будем относиться к насекомым?

Реализация проекта

Во время реализации проекта было проведено:

Беседы: "Кто такие насекомые?", "Почему бабочку называют красавицей?", "Трудолюбивые муравьи и пчелы", "Зачем кузнечик скрипит?", "Опасные и полезные насекомые", "Как зимуют насекомые?" (контраст с летом).

Рассматривание: Иллюстраций, фотографий, моделей, экспонатов мини-музея. Использование луп для детального изучения.

Наблюдения на прогулке: за муравейником (не разрушая): как муравьи тащат веточки, общаются; за бабочками на цветах: как пьют нектар, порхают; за божьими коровками, жуками; за паутиной (как паук плетет, ловит добычу); за пчелами/шмелями на клумбе; за комарами .

Опыты и эксперименты: "Как пьет бабочка?" (Трубочка в стакан с водой/соком - имитация хоботка, "Почему паук не прилипает к своей паутине?"

(обсуждение, просмотр видео, "Кто как двигается?" (имитация полета, прыжков, ползания).

Дидактические игры: "Четвертый лишний" (насекомое среди других животных, "Найди по описанию", "Кто где живет?" (муравей - муравейник, пчела - улей, паук - паутина и т. д., "Чей домик?" (парные картинки, "Собери насекомое" (пазлы, разрезные картинки, "Летает - не летает", "Прыгает - не прыгает", Лото, домино "Насекомые".

Чтение художественной литературы: В. Бианки "Как муравьишка домой спешил", К. Чуковский "Муха-Цокотуха", Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича", народные сказки ("Стрекоза и Муравей", К. Чуковский ("Тараканище", С. Маршак, В. Степанов, И. Токмакова о насекомых, загадки, пословицы, поговорки о насекомых.

Составление описательных рассказов по мнемо- схеме ("Это бабочка. У нее красивые крылья. Она живет. Питается. ").

Придумывание историй от лица насекомого ("Один день из жизни муравья").

Словесные игры: "Закончи предложение", "Скажи наоборот" (большой - маленький, летает - ползает, полезный - вредный, "Один-много" (муха - мухи).

Рисование: "Полянка с насекомыми" ("Веселые кузнечики на лугу", "Улей с пчелками", "Мой любимый жучок", "Узоры на крыльях бабочки".

Лепка: из воздушного пластилина коллективная работа : гусеницы, муха, жуки, божья коровка , муравьи .

Аппликация и конструирование: "Божья коровка на листке" (из цветной бумаги, , коллективная работа "Летний луг".

Конструирование: Из ЛЕГО конструктора "Бабочки, гусеницы, жук", из природного материала (шишки, веточки, желуди - жуки, пауки).

Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: Н. Римский-Корсаков "Полет шмеля", А. Грибоедов "Вальс". Имитация звуков насекомых (ж-ж-ж пчелы, з-з-з комара, скрип кузнечика). Танцы-импровизации "Бабочки", "Стрекозы", "Муравьи".

Подвижные игры: "Медведь и пчелы" (один ребенок - медведь, остальные - пчелы, "улей" - обруч или скамейка); "День и ночь" (бабочки летают днем, замирают ночью); "Кузнечики" (прыжки из обруча в обруч, прыжки на двух ногах с продвижением); "Паучок и мухи" (аналог "Кошки-мышки"); "Гусеница" (дети встают в колонну, держась за плечи впереди стоящего - двигаются как гусеница, преодолевая "препятствия").

Физкультминутки: "Бабочка", "Пчела", "Паучок".

Пальчиковая гимнастика: "Бабочка", "Пчелы в улье", "Божья коровка", "Паучок".

Сюжетно-ролевые игры: "Экспедиция юных энтомологов", "Пикник на лугу" (взаимодействие с природой).

Обсуждение правил поведения при встрече с насекомыми (не трогать ос, шмелей; не разрушать муравейники, паутины; наблюдать издалека).

Беседа о пользе насекомых (опыление, пища для птиц, санитары леса) и вреде (переносчики болезней, вредители растений).

Заключение

Проект "Насекомые" не только обогатил знания детей о природе, но и помог им развить важные навыки, такие как наблюдение, исследование и творческое мышление. Это помогает сформировать у них уважение к окружающему миру и понимание его важности.

Продукт проекта « Насекомые»:

- 1.Макет : «Весёлая полянка с насекомыми» ;
- 2.Плакат : коллективная работа детей « Полянка с красивыми бабочками и мотыльками»;
3. Драматизации сказки «Муха – Цокотуха»
4. Работа с родителями: Игра из фетра « Моталачка».

Беседа: «Кто такие насекомые?»

Цели:

- обогащение словаря по теме «Насекомые»
- развитие познавательных способностей детей
- формирование представлений о нравственно – этических нормах поведения
- воспитание экологической культуры

1. Обучающие задачи:

- обобщать представления детей о многообразии насекомых
- закреплять знания о условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах
- упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела);
- уточнить представления о пользе насекомых
- развивать сообразительность, формировать образное мышление

Речевые задачи:

- упражнять в словообразовании, употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами
- учить согласовывать числительные с существительными

Развивающие задачи:

- развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам
- развивать интерес к жизни насекомых

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес отдохнуть на полянке. Дети представляют, что очутились на полянке.

- Кого мы можем тут встретить? (Зверей.)
- Но звери чаще всего боятся человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека.
- Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько детей. Чаще всего птицы бывают очень осторожны.
- Ребята, а есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (*Это насекомые.*)

Когда в душистом сквозняке
Присядешь летом в сосняке,
Внимательно взглядишь вокруг –
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда – то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок
И собирает мед пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно взглядишь,
Волшебную увидишь жизнь.

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела – все это насекомые. Тело у них состоит из члеников, шести ног, крыльев, усиков. Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

- Ребята, а как вы думаете, только ли на земле обитают насекомые? (Ответы детей).

- Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе.

- Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет. Пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, прыгать)

-Отгадайте, кто это?

- Кто над нами вверх ногами? (*Муха*)

- Много загадок сочинил народ о насекомых.

Не солнце, не огонь, а светит. (*Светлячок*)

Голос тонок, нос долог,

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)

Ниток много – много, а в клубок не сматает, одежду себе не шьет, а ткань всегда тклет. (*Паук*)

Шли плотники без топоров,

Срубили избу без углов. (*Муравьи*)

Летит – говорит,

А сядет – молчит. (*Жук*)

- Ребята, а чем питаются насекомые? (ответы детей).

На каждое насекомое – свой корм.

Гусеницы поедают листья, жуки – точильщики и короеды – древесину и кору деревьев, дождевые черви любят прелые листья, комары питаются соком растений и кровью животных, медведка питается под землей корнями растений и т.д. есть такие насекомые – хищники, которые охотятся на других насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Насекомые – это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц.

- Ребята, а вы знаете, кто самый сильный? (ответы детей)

- Не слон, не бегемот. Самый сильный на земле – муравей! Он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон при весе 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. Муравей, по сравнению со слоном, настоящий силач. А еще муравьи – великолепные строители. Какие прекрасные терема – муравейники они строят! Муравейник – это многоэтажный дом, теплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи

содержат свои дома в идеальной чистоте. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население в одном муравейнике – несколько сот тысяч жителей. Как целый город! Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став почтенной матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют муравейник муравьи – солдаты. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

- Как много интересного можно еще узнать о жизни насекомых. Насекомые живут не только в лесу, но и у нас в городе.

- Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? (ответы детей)

- Все насекомые очень маленькие, поэтому постарайтесь, ребята, никогда их не обижать, а охранять и беречь.

- А теперь послушайте стихи о насекомых.

Муравейник

Сладко пахнут сосновой смолою
Разогретые темные пни.
Из иголочек высохшей хвои
Строят терем лесной муравьи.
Расторопно, с рабочей сноровкой
Ставят балки и бревна кладут.
Дело спорится бойко и ловко,
Будут в доме тепло и уют!
Будут в тереме малые дети
Мирно спать под напевы дождей.
Для того и встает на рассвете
Работающий лесной муравей.

Пчела

Пчелка золотая над цветком порхает,
Сок душистый пьет, собирает мед.

шмель

В лесу цветок растет,
Шмелей к себе зовет:
«Прилетайте, шмели,
Поклонюсь до земли.
Гуще меда нету,
Чем с лесного цвета!»

Стрекоза

Склонились низко лозы
Над гладью тихих вод.
Мы – быстрые стрекозы
Здесь водим хоровод.

Без всякого уси́лья
Скользим мы над водой,
Сверкают наши крылья
Прозрачною слюдой.

Мотылек

Я – беззаботный мотылек.
Хоть я диву всего денек,
Но не грущу напрасно –
Ведь жизнь моя прекрасна.
В небесном голубом просторе
Купаюсь я, как будто в море.
Я не грущу напрасно,
Ведь жизнь моя прекрасна.
Ромашками белеет луг,
Порхают бабочки вокруг.
Я не грущу напрасно,
Ведь жизнь моя прекрасна.
Подарит мне живой цветок
Медовый золотистый сок.
Я не грущу напрасно,
Ведь жизнь моя прекрасна.

Муха

Муха, муха – надоеда
Прилетела к нам к обеду.
Видит муха: стол накрыт,
По тарелкам суп разлит,
Хлеб нарезан – можно есть,
Только где же мухе сесть?
Села муха на окошко,
Съела муха хлеба крошку.
Тряпкой муху мы прогнали:
«В гости мы тебя зовали!»

Конспект занятия по конструированию из бумаги в технике оригами «Бабочка».

Цель: научить детей конструировать из бумаги бабочку.

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей с техникой оригами;
- формировать умение детей складывать базовую форму оригами - двойной треугольник;
- закрепление навыков работы с бумагой;
- формировать эстетический вкус; закрепить умение отгадывать загадки

развивающие:

- развивать умение детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба;
- развивать мелкую моторику, глазомер, конструктивные способности.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, аккуратность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым.

Предварительная работа с детьми:

беседы, загадывание загадок, чтение художественной литературы, стихотворений о насекомых и **бабочках**.

Материал к занятию: картинки с **бабочками**, квадраты **бумаги** ярких цветов на каждого ребенка, фломастеры.

Воспитатель:

Ребята, пока вы спали, в нашей группе появилась красивая интересная гостья. Хотите узнать кто эта гостья?

Тогда давайте сыграем с вами в **игру « Угадай, кто я?»**

Вы должны мне задавать вопросы, а я буду на них отвечать «да», или «нет»

Если вы правильно будете задавать вопросы, то быстро догадаетесь кто же наша гостья.

Например: Это живое или не живое? Это человек? Это животное?

С помощью вопросов дети догадываются, что это насекомое бабочка.

Воспитатель: молодцы ребята вы угадали – это бабочка!

А давайте нашей гостье расскажем стихотворение, а то она пока стесняется нам показываться.

Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся,

(туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел,

(туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел,

(руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется.

(покружиться).

Воспитатель: ну, что хотите посмотреть на нашу гостью? Тогда смотрите, вот она! (показывает бабочку).

Опишите, какая наша бабочка? (красивая, яркая, большая)

Я предлагаю, пусть наша гостья поживет у нас в группе немного, а потом мы ее отпустим на волю к другим бабочкам, согласны? (да)

Пусть тогда вот здесь посидит и послушает, что вы знаете о бабочках.

Ребята, кто из вас видел бабочек? Какие они?

-Бабочки похожи на маленькие цветы. Смотреть на них одно удовольствие.

-А какую пользу приносят бабочки? (*опыляют цветы*)

А чтобы бабочки всегда нас радовали своей красотой, чего нельзя делать? (*нельзя топтать, ловить их для коллекции, нельзя хватать их за крылышки*)

(воспитатель показывает детям разные виды бабочек).

Воспитатель: Бабочки - уникальные насекомые, у них очень красочные, яркие крылья.

Воспитатель: Давайте рассмотрим внимательно, чем они похожи, какие общие черты есть у всех бабочек?

Дети: (*у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т. д.*)

-Мы идём, и вдруг видим - бабочка! Что мы делаем? (Останавливаемся, любимся)

У бабочки есть усики и хоботок, свернутый в спираль. Когда **бабочка садится на цветок**, она распускает свой хоботок и что делает, кто знает? (**пьет нектар**). А когда бабочка летает с цветка на цветок, она переносит пыльцу и на опыленных растениях будет больше семян.

- Хочется поймать её, взять в руки это нежное создание. Но не надо этого делать. Крылья бабочки покрыты мелкими чешуйками, а чешуйки – красящими веществами. Они и придают бабочке яркую окраску. Если взять бабочку в руки, то можно повредить эти чешуйки и бабочка погибнет. Не берите бабочек в руки и не разрешайте этого делать другим.

Как вы думаете, почему бабочек сравнивают с цветками?

Дети: Потому что они похожи на цветок. Если **бабочка сядет на цветок**, ее очень трудно заметить.

Удивительный цветок:

Жёлтый, красный лоскуток!

А по краю – кружева.

Ой! С усами голова!

Вот так чудо - чудеса:

Это бабочка краса!

А как вы думаете, нашей бабочке одной в группе будет весело жить? (Нет, ей будет скучно и одиноко)

А чем же мы можем помочь нашей бабочке? (сделаем для нее подружек)

Молодцы ребята тогда в нашей группе, появится много разноцветных бабочек, а у нашей гостьи будет много подружек.

- Сегодня, вы создадите свои неповторимые бабочки, которыми мы украсим нашу группу.

- Сначала немного отдохнем и подготовим наши пальчики для работы.

Пальчиковая игра «С кем дружит цветок»

(Для этой игры руки нужно сложить «цветочком»: соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки.)

Цветочек дружит с бабочкой,

(большие пальцы переплетите в замок — ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями)

Цветочек дружит с пчёлами,

(покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком, (поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками весёлыми.

(постучите указательным пальчиков одной руки по раскрытой ладони другой руки — это капли дождя)

Воспитатель: а теперь я приглашаю вас присесть за столы для работы.

Посмотрите. вот такую бабочку - подружку я сделала.

В какой технике она изготовлена, кто помнит? (**оригами**)

Техника оригами зародилась в Японии и переводиться на русский «складывать бумагу»

Воспитатель: У вас на тарелочках лежат геометрические фигуры. Как они называются?

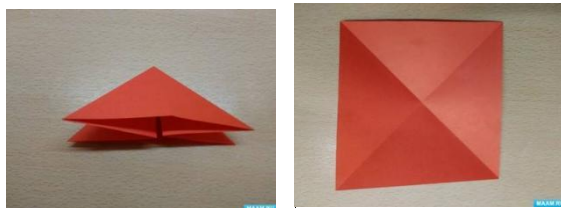
Дети: Квадраты.

Воспитатель: Правильно, квадраты. Сейчас мы с вами попробуем сделать таких же **бабочек**. Повторяйте за мной все сгибания **бумаги** и у вас всё получится.

Складываем квадрат по диагонали, получаем треугольник. Линию сгиба хорошо проглаживаем.

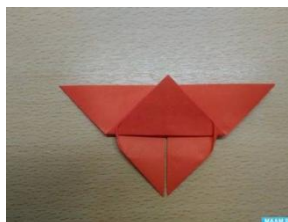
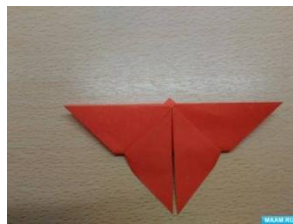
Раскрываем заготовку, расправляем линию сгиба.

Переворачиваем листок и снова складываем по диагонали.



Разворачиваем лист и складываем внутрь два боковых треугольника.

Теперь подгибаем верхние уголки вверх. Уголки должны сомкнуться в верхней части заготовки.



Переворачиваем заготовку и заворачиваем нижний угол вверх.

Опять переворачиваем и загибаем вверх выступающий уголок.

Перевернув **бабочку**, мы видим готовые крылышки, немного сгибаем их к центру. **Бабочка готова**, осталось подогнуть кончики крыльев.

Воспитатель: какие замечательные и разноцветные бабочки у вас получились! Перед вами фломастеры, можете нарисовать своим бабочкам глазки, украсить крылышки.

А теперь ребята, возьмите своих бабочек и выходите в круг, повторяйте за мной:

Физкультминутка «Бабочки»:

А теперь мы бабочками стали

И руками замахали.

Их подняли, опустили.

И немного покружились.

Наша **бабочка встряхнулась**,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

И нектара всласть поела.

На цветочке посидела,

В лес волшебный улетела.

Воспитатель: Вы сегодня постарались, таких красивых **бабочек - подружек** сделали!

Молодцы, ребята! А что вам больше всего понравилось?

Конструирование «Божья коровка»

Задачи: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; способствовать развитию воображения, речи, памяти ; продолжить знакомить детей с оригами - конструировать поделку «божья коровка»; умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, пополнять словарный запас;

прививать любовь к природе и бережное отношение к ней ;

Оборудование: презентация «Божья коровка», образец поделки «Божья коровка», квадраты (сторона 14,5 см) из двусторонне разноцветной бумаги красного (оранжевого, розового, желтого) цвета, кружочки (диаметром 0,5 – 0,7 мм) из бумаги черного цвета, фломастеры, клей – карандаш, салфетки, клеенка.

ХОД:

В. : Здравствуйте, ребята, сегодня у нас занятие по конструированию. А что именно мы с вами будем делать, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка.

Я – пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду.
Кто же это? - (божья коровка)
Носит красный сарафан
В черненький горошек,
И на ножки надевает
Целых шесть сапожек!
Что за жук такой жует
Под листом тлю ловко?
Знает каждый то,
Что это (божья коровка) .

(детям демонстрируется картинка с изображением божьей коровки) .

Издавна люди полагали, что эти жучки способны предсказывать погоду.

Посадит человек пятнистого жука на ладошку (воспитатель кладет на ладошку одному из ребят насекомое) и приговаривает:

Божья коровка – легкая букашка,
Божья коровка – лаковые крылья,
Скажи, не таи секрет:
Холодно будет или тепло?

Если жучок взлетал при слове «холодно», человек ждал холода; если взлетит при слове «тепло» – ждал тепла.

В. : Как вы думаете, почему этого жучка называли «божьей коровкой»? (ответы - предположения детей) .

В. : «Божьей» называли потому, что этот маленький яркий жучок на первый взгляд кажется безобидным. А «коровкой» потому что при виде опасности он выделяет жидкость, похожую на молочко. Но это «молочко» ядовитое, оно отпугивает животных, пытающихся напасть на жучка.

В. : Скажите, божья коровка относится к разряду травоядных или хищных насекомых? (ответы детей).

В. : На самом деле это красивое насекомое является хищником. Но полезным хищником, потому что оно поедает тлю – вредителей растений. И поэтому люди специально разводят на своих фермах божьих коровок, строят для них домики, в которых они могут комфортно перезимовать.

В. : Ребята, а что еще вам известно о божьих коровках? (ответы детей)

В. : А знаете ли вы, что божьи коровки бывают разных цветов : красного, розового, оранжевого, желтого, белого и даже черного. Они хорошие артистки, потому что, увидев опасность, могут притвориться мертвыми. А еще в ее честь установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в столице Польши, во французском городке Мийо.

В. : Ребята, а вы знаете как размножаются божьи коровки? (ответы детей)

В. : Сначала взрослая божья коровка откладывает яйца на нижней стороне листа растений, из которых примерно через неделю появляются личинки – маленькие черненькие червячки, они очень прожорливы и поедают не только скорлупу от своего яйца, но и яйца еще невылупившихся личинок. Через некоторое время личинки становятся неподвижными куколками, которые дней через 10 превращаются в жучка. Божья коровка – многолетнее насекомое, и чем оно моложе, тем больше на спинке черных пятнышек.

В. : Прежде чем мы приступим к изготовлению божьей коровки, предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка «Божья коровка»

Божья коровка

Идет по дорожке (дети выполняют шаг на месте)

У божьей коровки

Быстрые ножки (дети переходят на бег на месте)

Божья коровка

Направо пошла (дети поворачивают голову направо)

И там высокую

Травку нашла (дети поднимают руки вверх)

В густой траве

Идти тяжело (шаг, высоко поднимая ноги)

Но божья коровка

Взлетела легко (машут руками как крыльями)

Села на травинку

Немного отдохнула (дети садятся на корточки)

Пожевала тлю (изображают, что жуют)

И снова упорхнула (опять машут руками)

Божья коровка

Налево полетела (поворачивают голову налево)

И божья коровка

На цветочек села (снова садятся на корточки)

Цветочный аромат

Сладостно вдохнула (делают глубокий вдох)

Крылышки сложила (руки «по швам»)

И крепко там заснула (руки кладут под голову и закрывают глаза).

Понаблюдав за божьей коровкой, отпустите ее, приговаривая:

Божья коровка,

Черная головка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого,
Только не горелого.
Хотите научиться делать божью коровку.

Порядок действий.

- 1) Сделать базовую форму «Треугольник».
 - 2) На полученном треугольнике посередине наметить линию.
 - 3) Опустить боковые уголки к нижнему.
 - 4) Перевернуть поделку и на верхнем уголке сделать складку «молния»
 - 5) Перевернуть.
 - 6) На «крылышки» наклеить черные кружочки (по замыслу ребенка) и на «голове» нарисовать фломастером глаза.
- Итог. Чем мы сегодня занимались?

Лепке на тему: «Насекомые. Жуки»

Цель: Развивать умение лепить насекомое (жука) по представлению.

Задачи:

Образовательные: Обобщить имеющиеся знания о жуках (характерных особенностях), насекомых, закреплять правила поведения в лесу

Развивающие:

Развивать умение изображать насекомое (жука) из пластилина.

Образно отражать простые детали в лепке.

Совершенствовать приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей

Развивать мелкую моторику, внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность, творчество.

Формировать умение украшать поделку природным материалом.

Воспитательные: Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.

Материал: «Звуки насекомых», игрушки-насекомые (жуки, стрекоза, пчела, божья коровка, пластилин, стеки, дощечки.

Предварительная работа.

Рассмотрение и обсуждение картинок с изображением насекомых

Просмотр слайдов с жуками.

Наблюдение за насекомыми на прогулке.

Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Бианки «Приключения муравьишки».

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: Дети давайте поздороваемся с гостями и подарим им свои улыбки. (все дети хором читают четверостишие):

С детства мы любим играть и смеяться

С детства мы учимся добрыми быть

Вот бы такими всегда оставаться

Чтобы смеяться и крепко дружить.

Воспитатель: Ребята, какое время года наступило? А какой месяц заканчивается? Какой наступит?

Воспитатель: Ребята, я хочу вас пригласить сегодня в путешествие, в весенний лес! А зачем людям нужен лес?

(Ответы детей: Отдохнуть, подышать свежим воздухом, любоваться природой, собирать грибы и ягоды.)

Воспитатель: А зачем людям свежий воздух?

(Ответы детей: Чтобы не болеть и быть здоровыми.)

Воспитатель: Дети, отправляемся в путешествие, в весенний лес!

Под музыку дети строятся друг за другом и отправляются по гимнастической дорожке, в виде «мостика», в лес.

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами в весенний лес. Весной лес особенно красив! (Включить запись – пение птиц) Послушайте, как поют птицы.

Воспитатель: Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как вести себя в лесу. Давай те вспомним, что же это за правила? (карточки-схемы)

-Не оставлять мусор в лесу.

-Не ломать ветки и деревья.

-Не разорять птичьи гнезда.

-Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

- Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц. Они могут бросить свое потомство, которое без мамы погибнет.

- Не рвать цветы, они быстро вянут.

-Не ловить бабочек, жуков, птиц, животных.

Молодцы!

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая замечательная полянка!

Кого вы видите на ней?

(На столе - поляна с насекомыми, дети называют их)

Какого насекомого здесь нет? (ответы детей, если затрудняются ответить, то загадать загадку)

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Два рога - не бык.

Шесть ног - без копыт.

Летает - так воет

Сядет - землю роет. (жук)

Воспитатель: Молодцы, сразу видно, что вы наблюдательны.

Включить звук жужжания жука, затем на букете цветов находим жука

Жужжулика с запиской на лапке

Воспитатель: Посмотрите, какой он красивый. Но почему-то грустный. Знаете, почему? У него нет друзей. Мы можем ему помочь? Слепим ему друзей? (Ответы детей.)

Воспитатель: (Обращается к жуку) А ты Жужжулик, сиди на полянке, жди своих друзей. (Обращается к детям) Проходим, садимся на места за столы.

Воспитатель: Спинка прямая. Ноги ровно стоят на полу, руки на краю стола.

Воспитатель: Мы сегодня будем лепить жучков-друзей для Жужжулика. Посмотрите какими разными бывают жуки (по окраске) Посмотрим глазками, для чего можем использовать то, что лежит на столах? (Ответы детей.)

Воспитатель: Посмотрите из каких частей туловища состоит жук? (Ответы детей.)

Воспитатель: Начинаем? (Нет) Почему? (Пальчики не размяли)

Воспитатель: Теперь мы будем лепить жука. А для начала разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «ЖУК»

По дорожке жук ползёт,
Деткам он еду несёт:
Две травинки. Крошку
Листик, корень, мошку.

Воспитатель: Из одной части пластилина мы сделаем брюшко жука. Скатаем шар. Немного его сплющим. (Показ воспитателя)

Другую часть пластилина разделим еще пополам. Одну из этих половинок используем для головы.

Прикрепим голову к туловищу, примажем. (Показ воспитателя))

Из оставшегося пластилина скатаем колбаску. Разрежем стеклом на 3 части.

Получились 3 пары ножек. Прикрепим их к брюшку. Немного загнём. (Показ воспитателя)

Физминутка «Жук»:

На лужайке по ромашкам
Жук летал в цветной рубашке.
Жу – жу – жу, жу – жу – жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо на ветру качаюсь,
Низко, низко наклоняюсь

Прижмём глазки к голове. Стекой можем наметить ротик. Что, осталось на столах? (цветные ореховые скорлупки) Сделаем жукам спинки.

Воспитатель: Вот и вылепили жуков! Посадим их на полянку, будет всем веселей! (Дети ставят жуков на полянку)

Воспитатель: Что бы быть настоящими жуками, что не хватает? Правильно- Жужжать! Научим наших жучков жужжать!

Дети: Да!!! «ЖЖЖЖЖЖ!!!!»

Жужжулик угощает деток сладостями

Воспитатель: Дети, что мы сегодня на занятии делали? — Лепили жуков. — Вы все такие молодцы! Ребята вы сегодня все постарались у всех получились

разные жуки. Не забывайте, что нельзя обижать насекомых. Природу надо беречь.

Мы отдохнули на полянке в лесу, и пришло время возвращаться в детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект по конструированию из деталей Lego

«Гусеница» «Бабочка»

Возраст: 5-6 лет. Старшая группа.

Цель: конструирование гусеницы и бабочки из Лего-конструктора по схеме.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать творческую познавательную деятельность детей посредством Лего-конструктора;
2. закреплять и расширять знания о гусеницах.

Развивающие:

1. развивать внимание, память, мышление;
2. развивать мелкую моторику пальцев рук;
3. развивать способность к зрительному анализу.

Воспитательные:

1. воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыграть постройки;
2. воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Материалы: конструктор ЛЕГО, картинки с изображением гусениц, схемы, готовая постройка

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Угадайте про кого мы сегодня будем говорить, отгадав загадку:

Может в яблоко залезть,

А потом его же съесть:

Все, что вкусно, выедает

И обратно выползает.

Дети: Гусеница!

Порезвилась, полетала

и немножечко устала,

села мне на шапочку.

Кто же это?

Дети. (Бабочка).

Воспитатель: Правильно, ребята. А кто такая гусеница? Гусеница – это личинка бабочки, обычно червеобразная, с несколькими парами ног. Вот посмотрите на картинки, какими они бывают. Мы можем увидеть и разноцветных, и одноцветных, и гладких, и даже мохнатых.

Воспитатель: А вы знаете, чем питаются гусеницы?

Дети: листиками, травой, цветами, овощами и фруктами

Воспитатель: Совершенно верно. И такие виды гусениц являются вредоносными. Они приносят вред огородному хозяйству. Но есть и полезные для человека виды, которые уничтожают других вредителей, тлей, личинок садовых муравьев. Посмотрите, у нас в группе есть еще одна гусеница (демонстрирует готовую постройку «Гусеница») и она совсем грустила, потому что у нее нет друзей. Давайте, развеселим нашу гостью и сделаем из конструктора ей друзей. Согласны?

Дети: Да

Воспитатель: Отлично. Но для начала предлагаю размять наши ручки и ножки.

Физкультминутка.

Рано гусеница встала (встать на ножки)

Потянулась, позевала (потянуться, зевнуть).

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать)-

Вышла в сад она гулять (пошагать).

На травинку заползла (наклоны в стороны),

И, конечно, же устала (вздыхнуть).

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать) —

Захотелось ей поспать (руки под щеку).

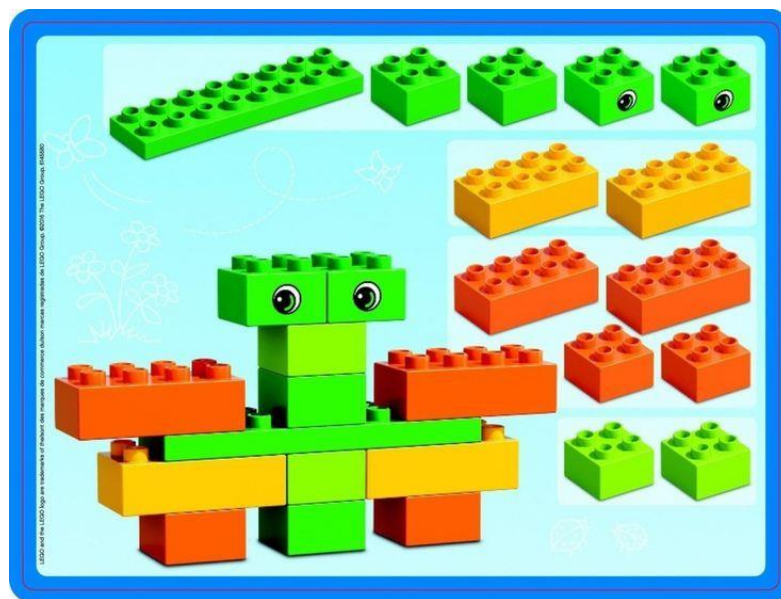
Улеглась под одеяло (присесть, руки под щекой),

Снов увидела не мало.

А когда пора настала (встать)

Бабочкой красивой стала! (покружиться, помахать руками).

Воспитатель: Отлично отдохнули. Приступаем к работе. Ребята, рассмотрите внимательно модель гусеницы и бабочки. Скажите, какие детали необходимы для конструирования данной модели (на столе у каждого лежат схемы сборки).



Дети: Для построения туловища гусеницы из конструктора нам потребуется три кирпича размером 2·4, два кирпича размером 2·2 и для построения головы – кирпич размером 2·2 с глазками.

Дети рассматривают схему и собирают модель.

Аналогично с схемой баба

Воспитатель: Посмотрите, какие у нас хорошие друзья для нашей гусеницы получились. Вы молодцы. Скажите, что мы сегодня конструировали? Какие детали использовал? Что вы нового узнали? Что вам понравилось больше всего?

Подборка стихов о насекомых

Насекомые

Насекомых на дороге
Мы увидим очень много,
Коль умеешь ты считать,
Их всегда легко узнать.
Если только лапок шесть
Насчитал ты ровно,
Будь тогда уверен –
Это насекомое!

(Цензор О.В.)

Жужжит пчела — она летит
На свой медовый луг.
Передвигается, кряхтит, Ползет куда-то жук.
Висят на нитке паучки,
Хлопочут муравьи,
Готовят на ночь светлячки
Фонарики свои.
Остановись! Присядь! Нагнись
И под ноги взгляни!
Живой живому удивись: Они ж тебе сродни!

(С. Михалков)

Про бабочек

1. Бабочка

Бабочка-красавица,
Очень мне уж нравится
Платьице твое!
Ты ж такая недотрога!
Мама говорит мне строго:
«Пусть летит она, не трогай
Крылышки ее!»
(Е. Корюкин)

2. Бабочка

Белыми крыльями
Машет капустница.
Только поднимется –
Тут же опустится.
Носиком водит
По краю ромашки:
Мёд или чай
В этой беленькой чашке?
(Г. Глушнев)

3. Бабочка

Живёт, собою Землю украшая,
Порхая с лепестка на лепесток!
При этом тишину не нарушая,
Она сама – летающий цветок!
(И.Ефремов)

4.

Дотронуться хотела я руками
До самого красивого цветка.
А он, взмахнув своими лепестками,
Вспорхнул и улетел под облака!

(Т. Нестерова)

5. Бабочка

Посмотри-ка, папочка!
Ой! Какая бабочка!
Сколько чёрточек и точек!
На цветке сидит... цветочек!
(В. Барданов)

6. Бабочка

Я бабочку красивую увидел на лужайке.
И, затаив дыхание, на цыпочках иду.
Цветами разрисована была у мамы майка.
И бабочка присела на клумбу в том саду.
- Ой, мама, тише, тише, я бабочку поймаю!
Не надо шевелиться, побудь сейчас цветком!
В моих руках вдруг бабочка сказала: - Погибаю!
И красота исчезла, погасла огоньком.

7. Бабочка

Какой красивый, жёлтенький цветок!
На нём прожилки, чёрненькие точки,
Два усика, вишнёвый поясок,
И краешки румяные, как щёчки.
Ну что за прелесть, что за чудеса!
Он ветерком и солнышком обласкан.
Цветок вспорхнул, умчался в небеса –
Он оказался бабочкой прекрасной!

(Г. Голова)

Про божьих коровок

1. Божья коровка

Точка, точка,
Два крючочка –
Это лапки у жука.
Два блестящих лепесточка
Раздвигаются слегка.
Справа – точка, слева – точка,
В чёрных крапинках бока.
Я подую на жука –
Улетай за облака!
Словно красный вертолёт,
Прямо в небо он уйдёт
(Ф. Грубин)

2. Божья коровка

У божьей коровки крылышки тонкие,
Надкрылки красные в чёрных крапинках.
На кончик травинки она заползает, -
Надкрылки подняв, вертолётом взлетает.
(Л. Постолов)

3.

Божью Коровку можно поймать,
Черные точки пересчитать.
Раз, два, три... Не успела!
Божья коровка моя улетела!

(О. Ребрикова)

4. Божьи коровки

Божьи коровки бывают разные:
Оранжевые, желтые, красные,
Как пуговики, в черную крапинку,
На травке, как красные капельки.

5. Божья коровка

Божья коровка,
Ты куда летаешь?
Говорят, на небе
Часто ты бываешь?
Неужели вправду
Там твоя семья?
Может быть, с собою
Ты возьмешь меня?
Яркая одёжка,
Пятна на спине...

Где же твои рожки,
Непонятно мне.
На меня букашка
Молча посмотрела,
Крыльями взмахнула,
А потом взлетела.
Я сижу, гадаю...
Как же я узнаю,
Отчего букашку
Божьей называют?
Тихое жужжанье
Донесло ответ:
- В небесах бескрайних
Деток моих - нет.
Я зовусь коровкой, что не велика.
И еще во мне есть капля молока.
Оттого я божья, что мне мил весь свет!
Солнце, небо, звезды, розовый рассвет!
Приношу спасенье,
Тем, что мир люблю.
На цветах, растеньях
Поедаю тлю.
- Божья коровка, дай же мне ответ.
Можно человеку полюбить весь свет?
Если научусь я пользу приносить,
Может быть, захочешь ты со мной дружить?
Божья коровка села на ладошку,
А потом сказала, помолчав немножко:
- Если ты с любовью проживешь свой век,
Будешь называться Божий человек.

(Г. Голова)

6. Божья коровка

Вот, растопыря крылышки
Во всей своей красе,
Бежит Коровка Божья
По взлетной полосе.

Отважно устремляется
С травинки в благодать!
А вам, скажите, нравится
Коровок отпускать?

(Е. Жданова)

7. Божья коровка

Гуляла за городом Божья коровка,
По веткам травинок карабкалась ловко,
Глядела, как в небе плывут облака...
И вдруг опустилась Большая Рука.

И мирно гулявшую Божью коровку
Засунула в спичечную коробку.
Коровка ужасно сердилась сначала,
Мычала и в стены коробки стучала...
Но тщетно! Забыли о ней в коробке,
Закрыли Коровку в шкафу, в пиджаке.
Ах, как тосковала в коробке бедняжка!
Ей снились лужайка, и клевер, и кашка...
Неужто в неволе остаться навек?!
Коровка решила готовить побег.
Три дня и три ночи рвалась она к цели.
И вот, наконец, вылезает из щели...
Но где же деревья, цветы, облака?
Коровка попала в карман пиджака.
Однако она, не теряя надежды,
Бежит на свободу из душной одежды:
Там солнце, и ветер, и запахи трав...
Но вместо свободы увидела шкаф!
Тоскливо и страшно Божьей коровке.
Опять она в тёмной пустынной коробке.
Вдруг видит: вверху, где вставляется ключ,
Сквозь щёлочку в шкаф пробивается луч!
Скорее на волю! Коровка отважно,
Зажмурясь, штурмует замочную скважину...
И вновь оказалась в глухом коробке
С огромною люстрой на потолке.
Однако Коровка на редкость упряма:
Нашла, где неплотно захлопнута рама...
И вот вылезает она из окна —
Ура! Наконец на свободе она!
И вновь на знакомой лужайке букашка.
Под нею, как прежде, колышется кашка,
Над нею плывут в вышине облака...
Но смотрит на мир осторожно Коровка:
А вдруг это тоже Большая коробка,
Где солнце и небо внутри коробка?!
(А. Усачев)

Про гусениц

1. Гусеница

Долго я следил за ней.
А она с утра до ночи-
То сама себя длинней,
То сама себя короче
(Г. Сапгир)

2. Гусеница

От солнца гусеница в тень
Ползет. И ей ползти не лень?

«От вас не стану я скрывать,
Мне вредно много загорать».
(В. Сибирцев)

3.

Листья, зелень, травку ли –
Съела всё внизу
И, цепляясь лапками,
Вверх теперь ползу.
(А. Бруштунова)

Про жуков

1. Жук проснулся

Под листочком
Жук проснулся,
Потянулся и встряхнулся,
Брюшко, нос, глаза, усы
Вымыл капелькой росы.
(В. Бирюков)

2. Жук Майский

Белая личинка в земле подрастает
Майский жук рогатый из неё вырастает.
Меж деревьями цветущими майский жук летает, -
От гусениц-вредительниц сады очищает.

(Л. Постолов)

3. Жук

Мы не заметили жука
И рамы зимние закрыли,
А он живой, он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья...
И я зову на помощь маму:
- Там жук живой!
Раскроем раму!
(А. Барто)

4. Жук в кармане

Жил
Жучок
В кармане
На самой глубине.
На глубине,

На самом дне,
И счастлив был вполне.
Вполне. Совсем неплохо было тут:
Еды немного было тут,
Темно и тихо было тут,
И тут сидел он — Слаб и худ
. И вот
Такого шуплого
Жука, Жука, Жука
Нащупала, нащупала Рука, рука, рука!
И вынула, И кинула Жука
Под облака!
«Конец, — подумал Жук. — *
Сейчас об землю — стук!»
Но вдруг
Увидел Жук
Поля... и лес... и луп..
И даже оказалось,
Что он
Умел
Летать!
Какая это радость!
Какая благодать!
И загудел он страстно,
Он горько загудел:
«Уж-ж-жасно!
Я напрасно
В кармане просидел!»
(Э. Мошковская)

5. Великан

Наблюдал я, как по мне
Шел жучок, как по стене.
Шел по рубчику-дорожке,
А потом упал в карман
И сказал:
- Пospлю немножко.
Не раздавишь, великан?
Я сказал:
- Не раздавлю.
С детства маленьких люблю.
(Г. Глeшнëв)

6. Два жука

Жили-были два жука,
Два жука,
Жизнь у них была легка:
Пляшут, взявшись за бока,
Полевого трепака,

Дразнят ос и паука.
Ничегошеньки не боятся,
Все жужжат и веселятся -
Два жука
Два жука весёлых,
В зелёных камзолах,
В красивых сапожках,
На тоненьких ножках.

(М.Моравская)

7. Жучок

На улице ливень
Всю ночь напролет.
Разлился бурливый
Ручей у ворот.
Оконные стекла
Дрожат под дождем.
Собака промокла
И просится в дом.
Вот в лужу из лужи,
Вертясь, как волчок,
Ползет неуклюжий
Рогатый жучок.
Упал вверх ногами,
Пытается встать.
Подвигал рогами —
И встал он опять.
До места сухого
Спешит доползти,
Но снова и снова
Река на пути...
Плывет он по луже,
Не зная куда.
Несет его, кружит
И гонит вода.
По панцирю капли
Стучат во всю мочь,
А ножки ослабли —
Грести им невмочь.
Вот-вот захлебнется —
Гуль-гуль! — и конец!
Но нет, не сдается
Отважный пловец.
Измучен борьбою,
Пропал бы жучок,
Как вдруг пред собою
Увидел сучок.

Из чащи дубовой
Приплыл он сюда.
Его из дубровы
Примчала вода.
И, сделав у дома
Крутой поворот,
К жучку удалому
Он быстро идет.
Спешит ухватиться
Жучок за него.
Теперь не боится
Пловец ничего.
По воле потока
В своем челноке
Плывет по широкой,
Глубокой реке.
Но близок дощатый
Дырявый забор.
И путник рогатый
Пробрался во двор.
Пробрался — и прямо
Направился в дом,
Где мы с моей мамой
И папой живем.
Попал он на суше
Ко мне в коробок.
И долго я слушал,
Как трется жучок.
Но вот понемножку
Ушли облака,
И в сад на дорожку
Отнес я жучка.
(Л. Квитко)



«Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней»

образовательные. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.

развивающие Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой и общей моторики.

воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Картина «Насекомые», целые и разрезные предметные картинки с изображениями насекомых.

Предварительная работа. Разучивание подвижного упражнения «Пчела».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы продолжим разговор о насекомых. Сейчас весна. Стало тепло. Начинают появляться насекомые.

Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.

Воспитатель помещает на наборное полотно картину.

Воспитатель. Давайте рассмотрим картину. Каких насекомых вы видите на ней? Перечислите.

Дети. Мы видим бабочку, стрекозу, жуков, божью коровку...

Воспитатель. Что вы знаете о насекомых?

Дети. Они бывают полезными и вредными.

Воспитатель. Каких полезных насекомых вы знаете?

Дети. Это пчелы, муравьи, божьи коровки.

Воспитатель. А вредных?

Дети. Это мухи, комары, гусеницы.

Воспитатель. Ребята, попробуем составить рассказы о них? Послушайте план рассказа. Сначала вы расскажете, как называется насекомое и как оно выглядит, потом перечислите части тела насекомого. И наконец, расскажете, пользу или вред оно приносит.

Дети:

- Это пчела. Она маленькая, полосатая, мохнатая. У нее есть шесть лапок и прозрачные крылышки. Пчела собирает с цветов нектар и делает из него мед.

- Это бабочка. Она очень красивая, желтая. У нее есть большие крылышки, шесть лапок и длинные усики. Она откладывает яйца, из которых выводятся гусеницы. Гусеницы наносят вред растениям.

- Это божья коровка. Она маленькая. У нее красивые красные крылышки с черными точками и маленькая черная головка. Божья коровка — полезное насекомое. Она уничтожает тлю.

- Это муравей. Он маленький, коричневый. У него шесть лапок, овальное туловище и длинные усики. Он уничтожает вредных насекомых.

Воспитатель. Молодцы! Вы составили отличные рассказы.

Работа с разрезными картинками

Воспитатель раздает детям конверты с целыми и разрезными картинками.

Воспитатель. Достаньте целые картинки из конвертов. Кого вы видите?

Дети:

- Это мотылек.

- Это майский жук.

- Это кузнечик.

- Это гусеница.

Воспитатель. Отлично. А теперь достаньте разрезные картинки и составьте их из частей.

Дети составляют картинки.

Воспитатель. Назовите теперь обе свои картинки.

- Два мотылька.

- Два жука.

- Два кузнечика.

- Две гусеницы.

Воспитатель. Молодцы. Уберите картинки в конверты.

Физкультурная пауза «Пчела»

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела,

Бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками.

А за нею — шмель-шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,

Встают, загибают по одному пальчику на обеих руках, произнося каждое название насекомых.

Как фонарики глаза.	<i>Делают кружки из пальчиков и подносят их к глазам.</i>
Пожужжали, полетали,	<i>Вновь бегут по кругу.</i>
От усталости упали.	<i>Медленно опускаются на ковер.</i>

Игра «Кого не стало?»

Воспитатель. Перечислите насекомых, изображенных на картинках.

Дети. Пчела, муравьи, божья коровка, бабочка.

Воспитатель. А теперь закройте глаза, я убери одну картинку, а вы, открыв глаза, скажете, кого не стало.

Воспитатель убирает картинку с изображением бабочки.

- Как вы думаете, а почему я убрала именно бабочку? Какие насекомые остались?

Дети. Это полезные насекомые, а бабочка — вредная.

- Верно. Посмотрите на еще один комплект картинок. Кого вы видите?

Дети. Это бабочка, стрекоза, мотылек, гусеница.

- Закройте глаза. *(Убирает одну картинку.)* Откройте глаза, кого не стало?

Дети. Не стало гусеницы.

- Почему я убрала гусеницу?

Дети. Бабочка, стрекоза и мотылек умеют летать, а гусеница — нет.

- Молодцы. Вы были внимательными и верно ответили на мои вопросы.

- О ком мы говорили сегодня на занятии?

Дети. Мы говорили о насекомых.

- Какие задания вы выполняли? (Ответы детей)

Сценарий драматизации сказки «Муха – Цокотуха»

Звучит «Камаринская» Танцует Муха - Цокотуха

Муха: Добрый день, друзья! Я- Муха, позолоченное брюхо!
Вам поведаю сейчас про друзей своих рассказ.
Я по полю пошла, денежку нашла.
Полетела на базар, и купила самовар.
Надо поскорей, звать друзей.
Приходите, тараканы, я вас чаем угощу.
Очень рада вам, букашки
Я налью вам чаю в чашки
С молоком и крендельком!
Я сегодня именинница!

Блошки и бабочка:

Здравствуй, муха,
Я и блошки, принесли тебе сапожки
А сапожки не простые,
В них застёжки золотые!

Муха: Очень рада я сапожкам!
Вы за стол садитесь, блошки!
Вот вам чай, а вот лепешки.

Бабочка – красавица, кушайте варенье.

Бабочка:

Очень нам нравится, ваше угощенье!

Пчела:

Я – бабушка пчела.
Тебе на день рождения – меду принесла!

Муха: Милости прошу, пчела.
Вас давно к себе ждала.
Веселитесь, гости, ешьте,
И танцуйте до утра.

Все: Нынче муха – цокотуха – именинница!

Звучит веселая музыка, которая сменяется страшной и грозной мелодией.

Паук: Ха- ха – ха! Развеселились!
А я тоже есть хочу!
Вашу муху – цокотуху
В раз сейчас я проглочу.
Я ее хочу убить.
Цокотуху погубить.

Муха: Дорогие гости, помогите,

Паука – злодея, погубите
И поила я вас, и кормила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час.

Таракан:

Тараканы под диваны,
А козявочки под лавочки,
Букашки под кровать –
Не желаем воевать.

Пчела: Но все гости испугались,
По углам, по щелям разбежались.

Бабочка:

И никто даже с места не сдвинется,
Пропадай, погибай, именинница.

Паук: Я ведь муха не шучу,
Руки, ноги все скручу.
Зубы острые в сердце вонзаю,
И кровь у нее выпиваю.

Звук «Полет шмеля». Прилет комарика.

Комарик:

Где убийца? Где злодей?
Не боюсь его когтей.
Сабля острая моя,
Беззащитных насекомых
От беды спасает.

Я злодея зарубил,
Я тебя освободил.
И теперь, душа – девица,
На тебе хочу жениться!

*Звук танцевальная мелодия. Все насекомые выползают из углов.
Звучит «Марш Мендельсона».*

Все: Слава, слава комару – победителю! (3 раза)

Тараканы:

Прибегайте, светлячки,
Зажигайте огоньки.
То – то стала весело,
То – то хорошо!

Бабочка:

Эй, сороконожки,
Бегите по дорожке,
Зовите музыкантов,
Будем танцевать.

Пчела:

Тара –ра – тара – ра
Заплясала мошкара.
Козявочки с червячками,
Букашечки с мотыльками.
А за ними клоп, клоп.
Сапогами топ, топ!

Все:

Веселись, народ!
Муха замуж идет
За лихого, удалого
Молодого комара!

АПЛИКАЦИЯ и КОНСТРУИРОВАНИЕ

«БОЖЬЯ КОРОВКА на ЛИСТОЧКЕ»

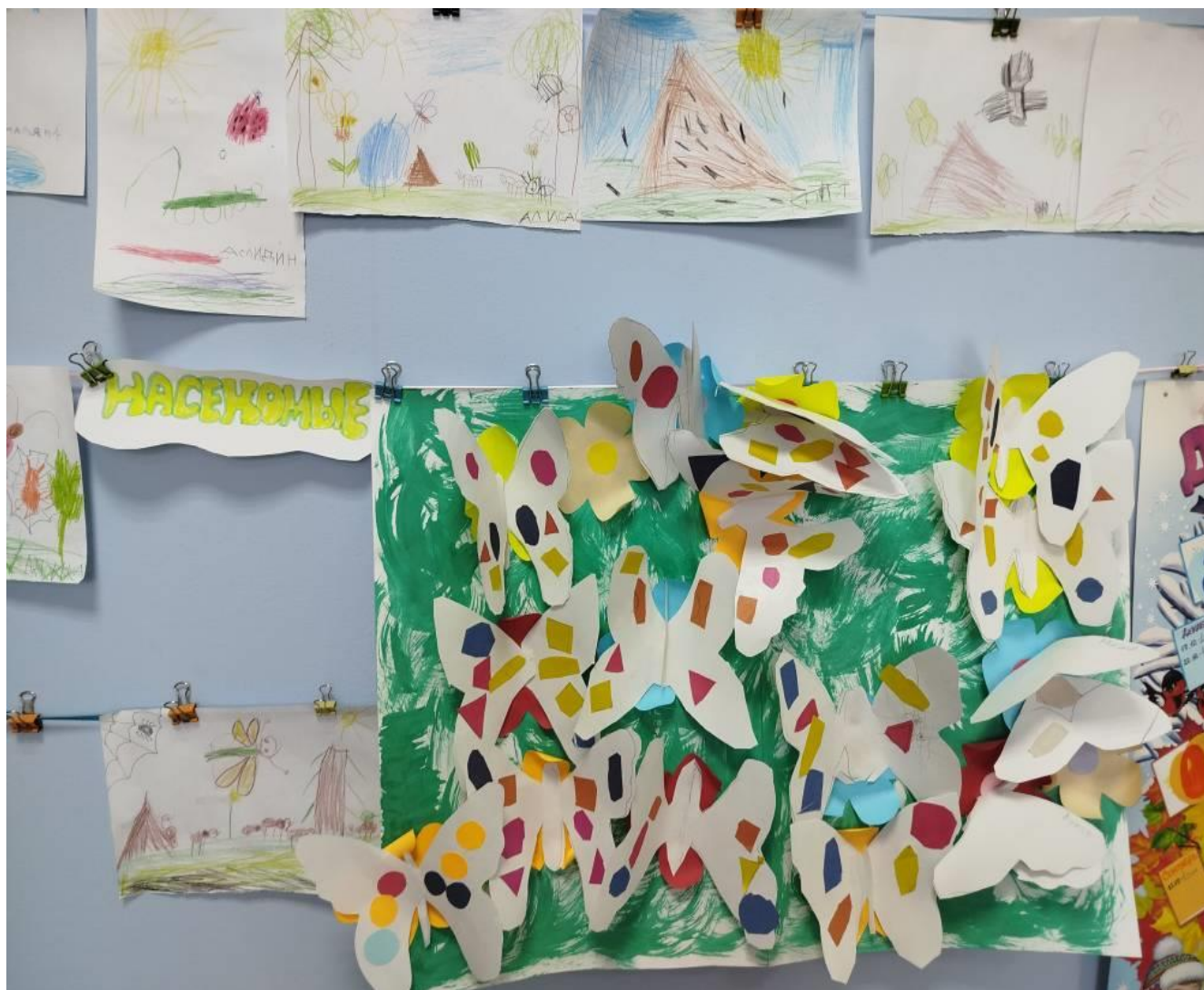


НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ НА ПРОГУЛКЕ



РИСОВАНИЕ « Насекомые летом»

АППЛИКАЦИЯ « Полянка с бабочками» коллективная работа



Коллективная работа :

МАКЕТ « ВЕСЁЛАЯ ПОЛЯНКА С НАСЕКОМЫМИ»





МАСТЕР- КЛАСС от родителей по изготовлению игры «МОТАЛОЧКА»





НАСЕКОМЫЕ ИЗ ЛЕГО-конструктора

