

Из опыта работы: Детско – родительский проект «Народы Урала»

Возрождение современного российского общества и человека на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться достижениям нашей страны, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сите веков. И роль системы дошкольного образования возрастает, и становится наиболее актуальной наряду с преемственной ей системой школьного образования.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, вхождение в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитание духовности. Ведь детство – период расцвета в жизни человека. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми.

Дети – это наше отражение. Первоначальное представление о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит отношения с людьми, учится доброте, товариществу и благородству, патриотизму к Родине и родным истокам. Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе помогут условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребёнка к возвышенному, святому и добрую и использование инновационных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

В Национальной доктрине образования РФ одной из важных задач обозначены «сохранение культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения».

Согласно положению Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного, эстетического и патриотического развития человека (И. А. Ильин, Д. С. Лихачев и др.) необходимо вести работу с детьми и в обозначенном направлении.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Решению этих проблем способствует использование современных и нетрадиционных технологий. Ключевым моментом в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников является активное вовлечение детей в живую практику морально-этической жизни людей.

Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога современных и инновационных технологий духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора.

Педагог должен предложить разнообразие поведенческих вариантов, лишь в этом случае у ребенка появляется моральный выбор. Он становится свободным в своем выборе и самостоятельным для принятия решения в нравственной ситуации. И именно тогда нравственная норма для него будет лично значимой.

В качестве решения задач по духовно-нравственному воспитанию современных детей я использую такие технологии:

Проектная деятельность и познавательно – исследовательская деятельность.

Использование проектной деятельности формирует у детей критическое мышление, способность сопоставлять, размышлять, опираясь на знание фактов; самостоятельность в принятии решений; способствует развитию навыков работы в команде, выполнению разных социальных ролей.

Проектная деятельность с дошкольниками позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Так как метод проектов через познавательную деятельность всегда ориентирован на результат, то такой совместный процесс достижения конечной цели, представленной в той или иной форме полезен для духовно-нравственного развития и формирования знаний, умений дошкольников в этом направлении.

Детсад работал в направлении «Патриотическое и духовно – нравственное воспитание». По программам «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и **ОП ДО «Самоцветы»** О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; (Знакомство с Уралом).

На родительском собрании познакомила родителей с программами, целями и задачами д\с, решили проводить «Родительские пятницы». В них принимали активное участие родители. В течение года совместно с родителями проводились спортивные мероприятия, экскурсии, поездки в культурные места, посещение театров и кино. Бабушки читали сказки, стряпали прянички, дедушка Вани рассказывал про военную технику, делали из глины елочные игрушки, и проводили досуговые развлечения

Мой проект назывался «Народы Урала». Участниками были не только дети и воспитатель, но и родители. Проект был запланирован на собрании с родителями.

Была тема. «Народная культура и традиции». Проведена беседа с детьми, про разные народы. Было дано задание детям и родителям, подготовить сообщение, про свою национальность. Некоторые дети были очень удивлены, что они марийцы, татары, чуваши. Дети с интересом рассказывали про свой народ и их быт, праздники.

Мама Артура предложила провести праздник. Было принято решение познакомить детей с татарским народом их бытом. По реке времени мы сравнили быт русских и татар, национальные блюда, одежду. Послушали песни на татарском языке, поиграли в игры, и делали выводы, что игры русские и татарские, они почти одинаковые. Прочитали татарские сказки. Организовали музей. Дети принесли тюбетейки, книги на татарском языке, костюмы и элементы народных костюмов, посуду и самовар. На занятии сделали тюбетейки, рисовали орнаменты. Итогом проекта была «Татарская вечеринка», Родители организовали чаепитие, где главным национальным блюдом был Чак – Чак. На вечеринке дети выучили татарские слова: здравствуйте, до свидания, спасибо и. д