

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

Проект для детей младшей группы
«Права детей»

Воспитатель: Мехонцева Н.М
Скворцова Е.М

г. Верхняя Пышма

Участники: Воспитатели, родители и дети младшей группы.

Проблема: в возрасте 2-3 года у детей происходит кризис, который часто проявляется в виде капризов перед взрослыми. Порой им кажется, что родители, дети и окружающие не любят их, не понимают, не принимают таким, какой он есть.

Цель: способствовать становлению личности, дав первоначальные представления о правах детей.

Задачи:

Познакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на отдых, на игру, на жилье;

Развивать наблюдательность, нравственные представления;

Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким.

Предварительная работа:

Рассказ о правах детей;

Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье;

Чтение художественной литературы;

Выставка детских работ;

Изготовление буклета для родителей о правах детей.

Классификация проекта: краткосрочный (1 неделя)

По методу: информационно-познавательный

По характеру контакта: личностный (внутри ДОУ)

По составу: групповой

План проекта

Содержание практической деятельности	Участники
Диагностический этап: проведение диагностики знаний детей своего имени, имен родителей, домашнего адреса	Воспитатель, дети
Подготовительный этап: рассматривание фотографий в альбоме «Это я маленький»; подбор иллюстративного материала «Счастливая семья»; чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Кот, петух и лиса»; разучивание пальчиковых игр «Семья», «Мы делили апельсин»; подбор детских песен о дружбе .	Родители, воспитатель, дети
Поисково - исследовательский этап: беседа с детьми о том, как их будут называть, когда они вырастут; знакомство родителей с правами детей; составление рассказов по картине « Дружная семья»; рисование любимой игрушки; решение проблемных ситуаций («Зачем нам вежливые слова?», «Каким нужно быть, чтобы с вами хотели дружить?», « Как выражается наша любовь к родителям?»); д/игры «Чья мама?», «Кто где живет?»; слушание и разучивание песен о маме, папе, о дружбе, о помощи близким;	Воспитатель, дети, родители
Обобщающий этап: сюжетно-ролевая игра «Семья»; организация выставки работ детей.	Воспитатель, родители, дети

Презентация проекта: Фотографии совместной деятельности воспитателя и детей	воспитатель, дети, родители
Рефлексивный этап: беседа с детьми о том, что интересного запомнилось на этой неделе	Воспитатель, дети

Сценарий занятия в младшей группе «Права детей»

Утром (до прихода детей) воспитатель усаживает в приемной куклу. Дети обязательно обратят на нее внимание, и кто-нибудь занесет ее в группу. Воспитатель, жалея куклу, предложит с ней поиграть в кукольном уголке.

В определенный момент слышится детский плач.

Воспитатель: Что случилось куколка? Почему ты плачешь?

Кукла: Вы ко всем ребятам в группе обращаетесь по имени, а меня по-прежнему называете : «Куколка». Это так не приятно. Я тоже хочу, чтобы меня называли по имени, но я не знаю, как меня зовут, поэтому плачу.

Воспитатель: У тебя нет имени?

Кукла: Нет? А у вас у всех есть? Как вас зовут?

Дети: Конечно, есть! Имена есть у всех детей. Меня зовут Аня, меня - Лиза, я - Глеб... (дети знакомятся с куклой, пожимая ей руку)

Воспитатель: Куколка, имена есть у всех! Каждый ребенок при рождении имеет право на имя. Я предлагаю и тебе его дать.

Дети: У тебя такие красивые голубые глаза, может быть, назовем тебя Маша или? Или Катя?

Кукла (радостно хлопая в ладоши): Мне нравится имя Катя. Ласково будут звать Катюша.

Воспитатель: Ребята, скажите, как еще можно обращаться к Катя?

Дети: лаского Катюша, любимая наша...

Вдруг кукла снова заплакала.

Воспитатель: Что случилось?

Кукла: У вас так хорошо. Вы улыбаетесь, общаетесь, играете, дружите... А у меня нет друзей, меня никто не любит (плачет).

Дети: Хочешь, мы будем твоими друзьями?

Кукла: Да!

Воспитатель: Ребята, давайте с Катей поиграем! Каждый ребенок имеет право на игру. (Проводится игра «Отгадай, кто тебя позвал»)

Кукла: Мне очень нравится у вас в детском саду, но я не хожу в сад.

Дети: Почему?

Кукла: Меня не берут.

Воспитатель: Как так? Каждый ребенок имеет право на получение образования, а детский сад- это первая ступень, без него нельзя!

Дети: Катя, оставайся у нас в детском саду, мы будем с тобой играть, петь, танцевать, отдыхать...

Воспитатель: хочешь, мы покажем тебе, как умеем отдыхать? Каждый человек имеет право на отдых.

Кукла: Да, очень!

Воспитатель включает магнитофон, дети танцуют танец «Друзья».

Кукла: Мне тоже захотелось танцевать, но... (Опять плачет) Кто будет меня приводить и забирать из детского сада? У меня нет ни мамы, ни папы, и жить мне нигде.

Воспитатель: Вот беда! Каждый ребенок имеет право на семью, на родителей, на маму и папу, на дом! Не переживай, мы что-нибудь придумаем. Как же нам быть?

Дети: Я буду твоей мамой, а я - папой, я - сестрой, я- братом, а я- тетей ...

Кукла: Как здорово, я так рада! Теперь у меня есть настоящая большая семья! Но где же мы будем жить?

Дети: У нас, в кукольном уголке.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое семья?

Дети : Отвечают

Воспитатель: Семья- это самые близкие люди, которые с вами живут, вас любят, оберегают. Послушайте стихотворение.

Мама, папа, брат и я - это дружная семья!

Вместе весело живем, вместе песенки поем.

Любим книжки мы читать и с собакою гулять.

Мама учит нас вязать, шить, готовить, рисовать.

Папа любит наш пилить, гвоздь забить и колотить,

Может с нами поиграть, может маме помогать.

Мы с братишкою живем, в чудо верим, счастья ждем.

Скажем людям всем на свете: «Жить должны в семье все дети!»

Воспитатель: Любите нашу куколку также, как любят вас, заботьтесь о ней, не оставляйте одну и тогда она будет чувствовать себя любимой и никогда больше не будет плакать!

Далее все плавно перетекает в самостоятельную деятельность детей (в сюжетно-ролевую игру «Семья» в кукольном уголке)

Конспект занятия по аппликации «Домик».

Цель: формировать умение располагать части в определённой последовательности.

Задачи:

Образовательные:

1. учить правильно располагать изображение на листе;
2. закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).

Развивающие:

3. продолжать развивать мелкую моторику рук детей;
4. развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.

Воспитательные:

5. воспитывать интерес к строительной деятельности,
6. воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

Материал и оборудование: модель домика из строительного материала; квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей карандаш, салфетки на каждого ребенка.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом еще раз, сядем удобно и красиво, выпрямим спинки (дети здороваются). Давайте послушаем стихотворение, и вы узнаете, что мы будем сегодня делать.

Мой дом.

*Посмотрите: это дом-
С крышей, дверью и окном,
И с крылечком, и с трубой,
Цвет у дома — голубой.
Заходите смело в дом!
— Приглашаете?
Войдём!*

Воспитатель: Ребята, давайте поговорим о домах. Какие дома вы знаете?

Дети: Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.

Воспитатель: А вот отгадайте загадку, о ком она?

*Средь облаков на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нём. (Строитель)*

Воспитатель: Ребята, кто строит дома?

Дети: Строители.

Воспитатель: Все люди, которые строят дома, называются строителями. А вы хотите сегодня побыть строителями?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо. Посмотрите на картинку и скажите, из каких же частей состоит наш домик? (Просмотр иллюстрации).

Дети: Крыша, стены, дверь.

Воспитатель: Правильно. А какие фигуры у нас для этого есть, посмотрите?

Дети: Крыша – треугольник, стены – большой квадрат, окно – маленький квадрат.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится (*расположить детали в нужной последовательности вместе с детьми*).

Воспитатель: Хорошо, ребята. Посмотрите и запомните, какой дом у нас должен получиться. А теперь давайте разомнем пальчики, чтобы приступить к нашей работе.

Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок (ритмичные соединения пальцев рук в замок),

Кто открыть его бы смог?

Потянули (руки тянутся в стороны),

Покрутили (круговые движения пальцев от себя),

Постучали (основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли! (разомкнули пальцы).

Воспитатель: Хорошо. Теперь можем приступать. Давайте вспомним, что клея мы берём немного, обязательно пользуемся салфеткой. Клей намазываем на детали, начиная с середины, постепенно переходя к краям, намазываем всю деталь клеем и наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и квадратик-окно *(самостоятельная работа детей, помощь, подсказка)*.

Воспитатель: Вот и готовы наши дома, давайте посмотрим, какие они у нас получились.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Какие части есть у дома? А кто строит нам дома? (Ответы детей). Молодцы. Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем занятии? Почему? (Ответы детей). Спасибо вам за работу всем, наше занятие окончено, можем полюбоваться нашими работами.

Библиографический список

1. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка. – М.: Провинция, 2003. – С 61 - 107.
2. Дошкольное воспитание. -2004. -№6. –С 110-114.
3. Дошкольная педагогика. -2007. -№6. –С 14 – 20
4. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2007.
5. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н. В. Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Ребенок в детском саду. – 2005. - №6. – С 23 – 29.
7. Управление в ДОУ. – 2005. - № 6. – С 83 – 100.