

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24»

Проект для детей младшей группы  
**«Права детей»**

Воспитатель: Мехонцева Н.М  
Скворцова Е.М

г. Верхняя Пышма

**Участники:** Воспитатели, родители и дети младшей группы.

**Проблема:** в возрасте 2-3 года у детей происходит кризис, который часто проявляется в виде капризов перед взрослыми. Порой им кажется, что родители, дети и окружающие не любят их, не понимают, не принимают таким, каким он есть.

**Цель:** способствовать становлению личности, дав первоначальные представления о правах детей.

**Задачи:**

Познакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на отдых, на игру, на жилье;

Развивать наблюдательность, нравственные представления;

Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким.

**Предварительная работа:**

Рассказ о правах детей;

Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье;

Чтение художественной литературы;

Выставка детских работ;

Изготовление буклета для родителей о правах детей.

**Классификация проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**По методу:** информационно-познавательный

**По характеру контакта:** личностный (внутри ДОУ)

**По составу:** групповой

**План проекта**

<b>Содержание практической деятельности</b>	<b>Участники</b>
<b>Диагностический этап:</b> проведение диагностики знаний детей своего имени, имен родителей, домашнего адреса	Воспитатель, дети
<b>Подготовительный этап:</b> рассматривание фотографий в альбоме «Это я маленький»; подбор иллюстративного материала «Счастливая семья»; чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Кот, петух и лиса»; разучивание пальчиковых игр «Семья», «Мы делили апельсин»; подбор детских песен о дружбе .	Родители, воспитатель, дети
<b>Поисково - исследовательский этап:</b> беседа с детьми о том, как их будут называть, когда они вырастут; знакомство родителей с правами детей; составление рассказов по картине « Дружная семья»; рисование любимой игрушки; решение проблемных ситуаций («Зачем нам вежливые слова?», «Каким нужно быть, чтобы с вами хотели дружить?» , « Как выражается наша любовь к родителям?»); д/игры «Чья мама?», «Кто где живет?»; слушание и разучивание песен о маме, папе, о дружбе, о помощи близким;	Воспитатель, дети, родители
<b>Обобщающий этап:</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»; организация выставки работ детей.	Воспитатель, родители, дети

<b>Презентация проекта:</b> Фотографии совместной деятельности воспитателя и детей	воспитатель, дети, родители
<b>Рефлексионный этап:</b> беседа с детьми о том, что интересного запомнилось на этой неделе	Воспитатель, дети

**Сценарий занятия в младшей группе « Права детей»**

Утром (до прихода детей) воспитатель усаживает в приемной куклу. Дети обязательно обратят на нее внимание, и кто-нибудь занесет ее в группу. Воспитатель, жалея куклу, предложит с ней поиграть в кукольном уголке.

**В определенный момент слышится детский плач.**

**Воспитатель:** Что случилось куколка? Почему ты плачешь?

**Кукла:** Вы ко всем ребятам в группе обращаетесь по имени, а меня по-прежнему называете : «Куколка». Это так не приятно. Я тоже хочу, чтобы меня называли по имени, но я не знаю, как меня зовут, поэтому плачу.

**Воспитатель:** У тебя нет имени?

**Кукла:** Нет? А у вас у всех есть? Как вас зовут?

**Дети:** Конечно, есть! Имена есть у всех детей. Меня зовут Аня, меня - Лиза, я - Глеб...(дети знакомятся с куклой, пожимая ей руку)

**Воспитатель:** Куколка, имена есть у всех! Каждый ребенок при рождении имеет право на имя. Я предлагаю и тебе его дать.

**Дети:** У тебя такие красивые голубые глаза, может быть, назовем тебя Маша или? Или Катя?

**Кукла** (радостно хлопая в ладоши): Мне нравится имя Катя. Ласково будут звать Катюша.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, как еще можно обращаться к Катя?

**Дети:** лаского Катюша, любимая наша...

Вдруг кукла снова заплакала.

**Воспитатель:** Что случилось?

**Кукла:** У вас так хорошо. Вы улыбаетесь , общаетесь, играете, дружите... А у меня нет друзей, меня никто не любит (плачет).

**Дети:** Хочешь, мы будем твоими друзьями?

**Кукла:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, давайте с Катей поиграем! Каждый ребенок имеет право на игру. (Проводится игра «Отгадай, кто тебя позвал»)

**Кукла:** Мне очень нравится у вас в детском саду, но я не хожу в сад.

**Дети:** Почему?

**Кукла:** Меня не берут.

**Воспитатель:** Как так? Каждый ребенок имеет право на получение образования, а детский сад- это первая ступень, без него нельзя!

**Дети:** Катя, оставайся у нас в детском саду, мы будем с тобой играть, петь, танцевать, отдохать...

**Воспитатель:** хочешь, мы покажем тебе, как умеем отдыхать? Каждый человек имеет право на отдых.

**Кукла:** Да, очень!

Воспитатель включает магнитофон, дети танцуют танец «Друзья».

**Кукла:** Мне тоже захотелось танцевать, но... (Опять плачет) Кто будет меня приводить и забирать из детского сада? У меня нет ни мамы, ни папы, и жить мне негде.

**Воспитатель:** Вот беда! Каждый ребенок имеет право на семью, на родителей, на маму и папу, на дом! Не переживай, мы что-нибудь придумаем. Как же нам быть?

**Дети:** Я буду твоей мамой, а я - папой, я - сестрой, я- братом, а я- тетей ...

**Кукла:** Как здорово, я так рада! Теперь у меня есть настоящая большая семья! Но где же мы будем жить?

**Дети:** У нас, в кукольном уголке.

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что такое семья?

**Дети :** Отвечают

**Воспитатель:** Семья- это самые близкие люди, которые с вами живут, вас любят, оберегают. Послушайте стихотворение.

Мама, папа, брат и я - это дружная семья!

Вместе весело живем, вместе песенки поем.

Любим книжки мы читать и с собакою гулять.

Мама учит нас вязать, шить, готовить, рисовать.

Папа любит наш пилить, гвоздь забить и колотить,

Может с нами поиграть, может маме помогать.

Мы с братишкою живем, в чудо верим, счастья ждем.

Скажем людям всем на свете: «Жить должны в семье все дети!»

**Воспитатель:** Любите нашу куколку также, как любят вас, заботитесь о ней, не оставляйте одну и тогда она будет чувствовать себя любимой и никогда больше не будет плакать!

Далее все плавно перетекает в самостоятельную деятельность детей (в сюжетно-ролевую игру «Семья» в кукольном уголке)

**Конспект занятия по аппликации «Домик».**

**Цель:** формировать умение располагать части в определённой последовательности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. учить правильно располагать изображение на листе;
2. закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).

*Развивающие:*

3. продолжать развивать мелкую моторику рук детей;
4. развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.

*Воспитательные:*

5. воспитывать интерес к строительной деятельности,
6. воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.

**Материал и оборудование:** модель домика из строительного материала; квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей карандаш, салфетки на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом еще раз, сядем удобно и красиво, выпрямим спинки (дети здороваются). Давайте послушаем стихотворение, и вы узнаете, что мы будем сегодня делать.

**Мой дом.**

*Посмотрите: это дом-  
С крышей, дверью и окном,  
И с крылышком, и с трубой,  
Цвет у дома — голубой.  
Заходите смело в дом!  
— Приглашаете?  
Войдём!*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поговорим о домах. Какие дома вы знаете?

**Дети:** Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.

**Воспитатель:** А вот отгадайте загадку, о ком она?

*Средь облаков на высоте,  
Мы дружно строим новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте*

*Счастливо жили люди в нём. (Строитель)*

**Воспитатель:** Ребята, кто строит дома?

**Дети:** Строители.

**Воспитатель:** Все люди, которые строят дома, называются строителями. А вы хотите сегодня побывать строителями?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хорошо. Посмотрите на картинку и скажите, из каких же частей состоит наш домик? (Просмотр иллюстрации).

**Дети:** Крыша, стены, дверь.

**Воспитатель:** Правильно. А какие фигуры у нас для этого есть, посмотрите?

**Дети:** Крыша – треугольник, стены – большой квадрат, окно – маленький квадрат.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать, какой домик у нас получится (*расположить детали в нужной последовательности вместе с детьми*).

**Воспитатель:** Хорошо, ребята. Посмотрите и запомните, какой дом у нас должен получиться. А теперь давайте разомнем пальчики, чтобы приступить к нашей работе.

**Пальчиковая гимнастика «Замок».**

*На двери висит замок (ритмичные соединения пальцев рук в замок),*

*Кто открыть его бы смог?*

*Потянули (руки тянутся в стороны),*

*Покрутили (круговые движения пальцев от себя),*

*Постучали (основания ладоней стучат друг о друга)*

*И открыли! (разомкнули пальцы).*

**Воспитатель:** Хорошо. Теперь можем приступить. Давайте вспомним, что клея мы берём немного, обязательно пользуемся салфеткой. Клей намазываем на детали, начиная с середины, постепенно переходя к краям, намазываем всю деталь kleem и наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и квадратик-окно (*самостоятельная работа детей, помощь, подсказка*).

**Воспитатель:** Вот и готовы наши дома, давайте посмотрим, какие они у нас получились.

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, чем мы с вами сегодня занимались? Какие части есть у дома? А кто строит нам дома? (Ответы детей). Молодцы. Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем занятии? Почему? (Ответы детей). Спасибо вам за работу всем, наше занятие окончено, можем полюбоваться нашими работами.

### **Библиографический список**

- 1.Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка. – М.: Провинция, 2003. – С 61 - 107.
2. Дошкольное воспитание. -2004. -№6. –С 110-114.
- 3.Дошкольная педагогика. -2007. -№6. –С 14 – 20
- 4.Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2007.
5. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н. В. Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Ребенок в детском саду. – 2005. - №6. – С 23 – 29.
7. Управление в ДОУ. – 2005. - № 6. – С 83 – 100.