

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРУДОВОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»

ПОДГОТОВИЛА

Наздрачёва Е.В.

заместитель заведующего по воспитательно
образовательной работе МАДОУ «Детский
сад № 24»

► "Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»

В. А. Сухомлинский



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВЕДУЩИХ КОМПОНЕНТОВ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЭФФЕКТИВНЫМ ПРИЁМОМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. РАЗУМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ ТРУД РАЗВИВАЕТ ФИЗИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА, УКРЕПЛЯЕТ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА.

Согласно ФГОС дошкольного образования трудовое воспитание

- одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- *формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- * развивать творческую инициативу, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- *воспитывать личность ребёнка в аспекте труда и творчества.

ФОП

«Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания»

прописаны конкретные задачи и содержание на каждый дошкольный возраст.

- *поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- *формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами в сфере трудового воспитания являются:

От 3 лет до 4 лет

- 1.развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки;**
- 2.воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;**
- 3.приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами в сфере трудового воспитания являются:

От 4 лет до 5 лет

1. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
2. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
3. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно- бытового труда;
4. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами в сфере трудового воспитания являются:

От 5 лет до 6 лет

- 1.формировать представления о профессиях и трудовых процессах;**
- 2.воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;**
- 3.развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду иконструированию, труду в природе;**
- 4.знакомить детей с элементарными экономическими знаниями формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами в сфере трудового воспитания являются:

От 6 лет до 7 лет

- 1.развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- 2.формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- 3.формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- 4.развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- 5.поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- 6.воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Требования к организации трудовой деятельности дошкольников

Систематичность детского труда.

Постепенность рабочей нагрузки.

Подбор оборудования для труда.

Создание в группе трудовой атмосферы.



Задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания

- 1. Формирование первоначальных представлений о том, что предметы делаются людьми.**
- 2. Знакомство детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы.**
Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.
- 3. Знакомство детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, с целостностью трудового процесса, направленного на продуктивный результат.**
- 4. Формирование представлений детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов.**
- 5. Знакомство детей с бытовой техникой, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома.**
- 6. Формирование представлений детей о труде взрослых, знакомство с разными видами производительного и обслуживающего труда.**

Задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания

Формирование представлений детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии. Создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление **о финансовой грамотности человека.**

Формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Создание игровых и проблемных ситуаций для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций

Организация встреч детей с представителями разных профессий, организация экскурсий с целью демонстрации реальных трудовых действий и взаимоотношений специалистов на работе, организация просмотров видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Создание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр и упражнений. Использование приемов одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении трудовых действий.

Формы организации труда в ДОО

Поручение – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие.

Дежурство – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы.

Общий труд – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая .

Коллективный труд – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей работы

Поручение – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

Наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Является ведущей формой организации труда в группах раннего младшего возраста.



В зависимости от возрастных возможностей детей применяются следующие виды поручений.

Поручения, связанные с выполнением одного способа действия.

Ребенку поручают подать, принести, отнести.

Поручения кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.

Поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций.

Ребенку поручают покормить животных, полить комнатные цветы и т.п.

Поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу.

Ребенку поручают посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т.д.

ВИДЫ ПОРУЧЕНИЙ

По трудности

- простые
- сложные

По характеру выполнения (форма организации)

- индивидуальные
- совместные (коллективные)-групповые и общие

По времени исполнения:

- кратковременные
- эпизодические
- длительные.
- постоянные.
- одноразовые.

по содержанию (соответствуют видам труда)

Взаимодействие с детьми следует начинать с индивидуальных поручений, которые выполняются совместно с воспитателем и только после освоения простейших трудовых навыков следует переходить к другим формам.

После освоения некоторого трудового опыта, воспитатели начинают использовать групповые поручения

Основной формой объединения детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности является **труд «рядом»**

ДЕЖУРСТВО

Дежурство – систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности

Вводятся во второй половине года (с 3-4 лет).

Наиболее широкое применение разнообразных видов дежурств получают в старшем дошкольном возрасте.

Предполагает труд одного или нескольких детей в интересах группы.

В отличии от поручения в большей степени выделяются:

- Общественная направленность трудовой деятельности;
- Реальная и практическая забота нескольких или одного ребенка о

других.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образовательного у ребенка должно быть сформированы установки положительного отношения к окружающему миру в том числе и к разным видам труда. В образовательном процессе ДОУ это проявляется в следующих направлениях:

ТРУДОВЫЕ АКЦИИ

К особенностям планирования **трудовых акций** относятся преобладание трудовых поручений, включение разных по организации форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями при сохранении общей активности детей.

Цель и задачи таких трудовых акций определяются педагогам исходя из приобретенных навыков и трудовых умений воспитанников, а также их физических возможностей.

Трудовые акции следует проводить регулярно, но не чаще двух-трех раз в месяц, поскольку значительное время должно отводится занятиям трудовой деятельности с определенной целью.

Трудовые акции могут содержать сюрпризные моменты :неожиданное задание детям, встреча с персонажем сказки или сказочным героем, наблюдение за работой дворника.

Данные мероприятия организуются на территории детского сада и носят четко выраженный характер

Трудовые акции сочетают в себе наблюдения (за сезонными изменениями в природы, росте и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе и совместную трудовую деятельность детей и взрослых.



ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акция «Семечко и зернышко на запас» (сбор семян для будущего урожая, оформление коробки для сбора семян)

Цель: формирование умения детей действовать последовательно при сборе семян; соблюдать при работе культурно-гигиенические навыки. Развитие трудовых навыков и умений. Воспитание доброжелательных взаимоотношений в ходе совместной работы, желание применить полученные знания на практике.

«Трудовой десант-поможем природе проснуться»

Цель: формирование умений старших дошкольников в процессе коллективного труда уточнять представления о разновидностях цветов. Формировать умение правильно сажать луковицы тюльпанов, гладиолусов .

Зеленый десант «Поможем комнатным растениям»

Цель: формирование умений детей определять по состоянию комнатных растений ,какие действия по уходу за ним необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка)правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить детям рассказать о назначении каждой из них.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

В дошкольном возрасте происходит первое знакомство формируются первые представления о роли труда в жизни человека и общества.

Знакомство с трудом взрослых необходимо проводить с учетом

- Возраста детей
- Специфики протекания психических процессов
- Условий, имеющихся в ближайшем социальном окружении.

Методы ознакомления с трудом взрослых

1. Наблюдение за трудовым процессом
2. Экскурсии
3. Беседы
4. Встреча с представителями профессий
5. Сюжетно ролевая игра

- Показатели знаний о труде взрослых
 - знания о труде взрослых;
 - выделение результата труда в каждом трудовом процессе;
 - определение связи и зависимости между компонентами труда;
 - анализ собственной трудовой деятельности

В сюжетно-ролевой игре осуществляются первые манипуляторные действия, которые дублируют воображаемые трудовые операции.

Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям:

- тревожится за больного,
- оказывает внимание пассажирам
- заботиться о младших и т.п.

В процессе сюжетно-ролевой игры ребенок испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его искренние чувства соответствуют чувствам труженика, не смотря на то, что они не связаны с трудовыми усилиями.

Ребенок желает включится в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Ребенок стремится к самостоятельности.

НО РЕБЕНКУ ЭТО НЕ ДОСТУПНО

Из этого противоречия рождается

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Самостоятельная деятельность детей

МОДЕРИРУЮЩАЯ трудовую жизнь взрослых.



Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А. С

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты:

- мотив
- цель
- трудовые действия
- планирование
- результат



Какие бывают мотивы у детей?

- потребность в положительной оценке взрослых;
- самоутверждение;
- потребность в общении со взрослым;
- желание чему-то научиться;
- общественные мотивы (приносить пользу другим).

СОСТАВЛЯВШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель - это то, к чему надо стремиться.

Цель труда предложенная взрослым, со временем развивается в самостоятельную постановку цели самими детьми.

Главным условием зарождения и последующего развития постановки целей в трудовой деятельности является доступность цели для понимания ребенка.

Педагог должен четко сформулировать вопросы: Зачем это необходимо сделать? И как получить соответствующий результат?

В старшем дошкольном возрасте при формулировании целей необходимо выделение промежуточных целей.

(взрыхлить землю для того, чтобы сделать грядки, грядки для того чтобы посеять семена, поливать семена, чтобы появились всходы, полоть грядки, чтобы сорняки не мешали росту растений, овощи чтобы нарезать вкусный, витаминный салат и т.д.)

Способность принимать цели предложенные педагогом и со временем умение самостоятельно ставить цели трудовой деятельности будет лучше развиваться, если ребенок получает значимый для него и для близких результат, который можно использовать в игре, подарить близким, сделать приятное сверстнику и т.п.





ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ –ЭТО

то при помощи чего осуществляется цель и достигается результат .

Дошкольник овладевает трудовыми навыками по мере усвоения более простых трудовых действий.

Младший дошкольный возраст под непосредственным руководством взрослого.

Старший дошкольный возраст ребенок владеет некоторыми трудовыми действиями(способен самостоятельно убрать игрушки, постирать кукольную одежду или посуду, протереть пыль и т.д.)

Старший дошкольный возраст уже способен выполнить трудовые действия по словесному объяснению, без непосредственного показа взрослым.

Помните !

Предварительные планирование предстоявшей работы не должно занимать больше времени ,чем сам трудовой процесс. В младшем возрасте предварительное планирование осуществляется самим педагогом.

Дети **5-7** лет уже сами способны выполнять планирование

Планирование –это умение предвидеть предстоящую работу. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата ребенка.

В **младшем возрасте** планирование осуществляет взрослый (объясняет цели труда, отбор необходимого инвентаря, раскладывает инструменты около каждого ребенка, показывает и напоминает последовательность трудовых действий.

В старшем возрасте ребенок способен самостоятельно отобрать необходимые для работы инструменты и материалы, готовят рабочее место и решает последовательность трудовых действий.

Самое сложное у детей 6-7 лет является планирование коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе (способствует развитию социально –личностных качеств :умение договариваться о разделении труда, взаимопомощи, дети болеют за качество общей работы и т.п.



Для развития планирования трудовой деятельности необходимо упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности и постоянно показывать свой личный пример.

Как поставить ребенка в условия необходимости предварительного обдумывания процесса трудовой деятельности?

Чаще задавайте вопросы:

Подумай, с чего ты начнешь?

Каким образом ты будешь это делать?

Какие инструменты тебе необходимы для работы?

Какой инструмент необходим в начале работы?

Какой материал тебе понадобится для работы и сколько?



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение настольных игр;
- сюжетные картинки;
- мультимедийные презентации;
- отрывки из художественных фильмов и мультфильмов;
- фото почетных людей разных профессий;
- рассматривание картин известных художников



Словесные методы

- чтение и обсуждение литературных произведений;
- этические беседы с элементами диалога
- заучивание стихотворений,
- использование народного фольклора (заучивание народных пословиц и поговорок , народных примет, сказок, песен, закличек)

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- проектная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми поделок, дидактического материала

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

- Проведение разнообразных игр (малоподвижная, сюжетно – ролевая, дидактическая игра ,викторина ,квест -игра, интеллектуально –познавательная игра);
- Загадывание загадок;
- Воображаемые ситуации.

Формы работы с детьми:

- детские мастерские,
- лаборатории,
- творческие группы,
- выставки,
- игровая деятельность,
- конкурсы и викторины и др. **Форма работы с семьей:**
- встречи с интересными людьми;
- детско-родительские проекты;
- досуговая деятельность;
- трудовые акции

Форма работы с социумом:

- заочные и очные экскурсии
- встречи с представителями профессий.



Использование иллюстраций, картинок, фото, схем, мнемосхем, алгоритмов.

Младший дошкольный возраст

- При рассматривании уточняется последовательность действий, оценивается их правильность.

Старший дошкольный возраст

- Предложить разложить картинки по порядку, находить ошибки в картинках.





ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Основными приемами трудового воспитания дошкольников являются:

- показ;
- обсуждение процесса труда и его результатов;
- объяснение;
- Оценка;
- Обучение отдельным способами выполнения трудовых операций

Упражнения

младший дошкольный возраст

Это многократно повторяющиеся действия, способствует выработке прочного навыка и должны быть систематическими.

Старший дошкольный возраст

Через упражнения дети научаются делать что - либо аккуратно, быстрее

Положительный пример
для всех возрастов

Дети подражают воспитателям, родителям, старшим детям.
Они для них образец.



Обсуждение процесса и результата труда

Младший дошкольный возраст

Это делает сам воспитатель, вовлекая детей в диалог, и через повторение инструкции

Старший дошкольный возраст

В конце труда полезно обсудить качество выполненной работы.

КОНТРОЛЬ

Младший дошкольный возраст

Открытый контроль необходим систематически, особенно на первых стадиях обучения трудовым действиям.

Старший дошкольный возраст

Используется как открытый ,так и скрытый контроль.

Необходимо учить детей самоконтролю.

ОЦЕНКА

Младший дошкольный возраст

Используется положительная оценка в виде одобрения, похвалы ,поощрения. Показать ,за что хвалим. Рекомендуется оценка авансом

Старший дошкольный возраст

Используется все виды оценок: положительная, отрицательная в виде замечания, порицания и осуждения .Оценивается качество, ловкость, быстрота, самостоятельность ,проявление творчества

Используется оценка товарищей и самооценка.



Проблемы в трудовом воспитании детей в дошкольных организациях

- ❖ **При организации трудового процесса взрослые стараются выполнить большую часть трудовых действий, оставляя детям отдельные поручения(принеси, помоги, подай, подержи).Это не вызывает интереса к развитию трудолюбия.**
- ❖ **Трудовые воспитание не является ведущим направлением в образовательном процессе ДОО.**
- ❖ **Отсутствие полного представления о сущности трудолюбия у воспитателей и родителей(и лиц их заменяющих).**
- ❖ **Трудности в подборе объектов трудовой деятельности и ограничение сферы труда дошкольников.**
- ❖ **Отсутствие личностно –ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольных организациях (отсутствие взаимодействия на уровне сотрудничества, содействия в игровой ,познавательной и соответственно трудовой деятельности).**

- ❖ **Вовлекать в трудовую деятельность детей которые не обладают трудовыми навыками.**
- ❖ **Не следует прибегать к трудовой деятельности только тех детей, которые уже обладают трудовыми действиями, навыками.**
- ❖ **При организации следует избегать непосильной для детей работы.**
- ❖ **В трудовой деятельности крепнуть дружеские связи между детьми, возникает желание помогать друг другу.**
- ❖ **Трудовое воспитание предупреждает развитие таких отрицательных качеств как, лень, хвастовство, эгоизм**
- ❖ **В труде складываются начальные чувства долга, ответственности, жизненно необходимые навыки и умения (важно для подготовки к школе).**
- ❖ **Стремление ребенка сделать что то самостоятельно является важным фактором в его становлении его социально –личностных качеств личности.**
- ❖ **Осознание детьми своих обязанностей создает в детях уверенность в своих силах, готовность трудится.**

Библиографический список

1. Кузакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

