

**Школа молодого педагога**  
**Семинар-практикум**  
**«Современные подходы к трудовому  
воспитанию дошкольников»**  
**Трудовые поручения**

**Средняя группа «Дельфинчики»**

\* **Краткая характеристика форм организации труда:**

- \* **Поручения** – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,
- \* **Общим.** По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.
- \* **Дежурства** – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).
- \* **Общий труд** – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.
- \* **Совместный труд** – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).
- \* **Коллективный труд** – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

- **Особенности:**

Поручения исходят от взрослого, в них есть чёткая направленность на достижение результата.

Могут быть индивидуальными (одному ребёнку) или совместными (нескольким детям).

По уровню сложности поручения разделяют на простые (содержат одно конкретное несложное действие) и сложные (содержат цепочку из нескольких последовательных действий).

По продолжительности поручения могут быть длительными, кратковременными (эпизодическими) и отсроченными во времени

## **Методика организации**

Некоторые приёмы организации трудовых поручений:

**Создание игровых ситуаций** — труд должен быть привлекательным, можно использовать стихи, загадки, сказочные персонажи.

**Показ и объяснение** — взрослый показывает и объясняет, как правильно выполнить действие.

**Похвала** — важно хвалить ребёнка не только за результат, но и за старание, желание помочь.

**Учёт индивидуальных особенностей** — при подборе поручений необходимо учитывать воспитательную задачу, индивидуальные и возрастные особенности детей, а также наличие необходимых для выполнения навыков и опыта.

## \* **Виды**

\* Некоторые виды трудовых поручений для средней группы:

• **Хозяйственно-бытовой труд** — поддержание порядка в группе и на участке. Например:

- протирать влажной тряпочкой стулья, столы, крупные игрушки (например, после занятий лепкой или рисованием);
- мыть игрушки (не деревянные) с помощью воспитателя;
- расставлять книги на полке, приводить в порядок книжный уголок;
- накрывать на стол: расставлять хлебницы, салфетницы, тарелки (не стеклянные и не тяжёлые);
- убирать после игр строительный материал, настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

• **Труд в природе** — уход за растениями и животными в уголке природы и на участке. Например:

- поливать комнатные растения под руководством воспитателя, учиться определять необходимость полива по состоянию земли;
- протирать крупные плотные листья влажной тряпочкой;
- участвовать в пересадке растений: насыпать землю в горшок с помощью лопатки, держать растение.

• **Ручной труд** — создание полезных или декоративных вещей из разных материалов. Например:

- работать с бумагой и картоном: сгибать лист пополам, склеивать части бумаги, делать простые аппликации;
- помогать воспитателю подклеивать книги (подавать полоски бумаги, прижимать место склейки).

Пришла в гости русская красавица Василиса, которая не знает,  
что умеют дети в детском саду.

Дети рассказали и показали, какие трудовые поручения они  
знают:



Дежурство по столовой





# Мытье игрушек



## Сушка игрушек





## Мытье стульев





# Стирка платочков







## Сушка платочков







- \* Регулярная организованная работа по трудовому воспитанию детей в детском саду даст следующие результаты:
- \* • повысится интерес дошкольников к труду;
- \* • сформируются навыки совместной деятельности;
- \* • сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- \* • расширятся представления детей об окружающем;
- \* • создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- \* • Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- \* • Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- \* • Сформируется чувство общественного долга;
- \* • Труд станет для детей потребностью.