

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»  
МАДОУ «Детский сад №24»

# Проектно – ориентированная педагогика, как условие формирования ключевых компетенций дошкольников

Подготовил: воспитатель Огай Н. А.  
первая квалификационная категория

Верхняя Пышма  
2026 год

# Актуальность

- Проектная деятельность в ДОУ — эффективная образовательно-воспитательная методика, поэтапная практическая работа, которая:
  - **позволяет расширять диапазон предметных знаний и практических навыков, развивать творческие способности детей;**
  - **способствует формированию необходимых для обучения в школе компетентностей; обеспечивает всестороннее развитие личности дошкольника;**
  - **стимулирует настойчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность.**
- Педагоги используют природную любознательность детей для того, чтобы заинтересовать их проектно-исследовательской деятельностью, которая, в свою очередь, учит на практике использовать теоретические знания, отмечать взаимосвязь предметов и явлений, направлена на раскрытие способностей, творческой и интеллектуальной одаренности детей.

# Для чего нужна проектная деятельность?

Подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение



Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов

# Проектная деятельность учит:



- самостоятельно мыслить,
- находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,
- устанавливать причинно – следственные связи.

# Определение

- **Проект** - это самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе ее лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.
- **Проектная деятельность** – это разнообразная, интегрированная деятельность по достижению определённой цели.

# Условия реализации проектной деятельности

- Учёт интересов ребёнка.
- Деятельность без принуждения.
- Тематика из близкого окружения. Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания.
- Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы.
- Ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества.
- Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом.
- Совместное с педагогом достижение цели.

# Классификация проектов, используемые в МАДОУ

- По составу участников (*дети, родители, сотрудники - индивидуальный, парный, групповой и фронтальный*)
- По продолжительности (*краткосрочные (1-2 недели, несколько занятий); средней продолжительности (1-3 месяца); долгосрочные (учебный год);*
- По целевой установке (*развитие оздоровительной системы в МАДОУ, развитие коммуникативных навыков и.т.п.*)
- По тематике.

# Основные виды проектов, используемые в МАДОУ

групповые

комплексные

межгрупповые

индивидуальные

# Возрастные особенности

Младший - средний  
возраст

- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности

Старший - подготовительный  
возраст

- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого
- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- Развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению

# Этапы проекта

## 1 этап – организационно-подготовительный

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

пополнение предметно-развивающей среды

подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта

изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта

# Этапы проекта

## 2 этап – рефлексивно-диагностический:

Здесь происходит совместное движение взрослых и детей к результату, планирование совместной деятельности.

анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей

формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

# Этапы проекта

## 3 этап – практический:

На этом этапе педагог помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

- Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

определение содержания

обобщение и  
распространение опыта  
работы

реализация проекта через  
взаимодействие с  
коллегами и родителями

# Этапы проекта

## 4 этап – заключительный:

Здесь педагог организует выставку проектов. Предлагаются различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

анализ достижения целей и полученных результатов;

определение дальнейших направлений реализации, рассматриваемой в проекте проблемы в МАДОУ.

# Проект – трудовое воспитание столярная мастерская «Деревяшка»

## Вводное занятие. Инструменты.



# Работа с молотком и гвоздями.



Обработка наждачной бумагой края распила брусков.

# Работа с отверткой и саморезами.



# Работа с лобзиком.



# Работа с деревом «Ёжик»



# Окрашивание



The background is white with scattered colorful dots in shades of red, blue, green, and yellow. There are several stylized line-art icons of books and stacks of papers in various colors (red, blue, green, yellow) scattered around the edges.

**Спасибо за внимание!**