

"Технология "Говорящая стена"

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей.

При реализации этих требований мы выбрали такую форму работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей. С этой целью в группу была внедрена технология «Говорящая стена».

Развивающую среду мы постарались оформить так, чтобы она соответствовала современным условиям. Мы оформили групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОО большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова. Каждый день дети должны чувствовать себя здесь комфортно и узнавать много нового. С этой целью мы в группе разместили «Говорящие стены».

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

«Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, в своеобразный живой экран.

«Говорящая стена» - это:

- центр познавательного развития,
- социально-коммуникативный центр,
- центр художественно-эстетического развития и т.п.

Какие задачи решает

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.
- дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Работа с «Говорящей стеной» начиналась с нового для детей материала. На ОД знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы, изучаем материал. Далее, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используем игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети искали решение самостоятельно или с помощью нас.

На уровне глаз детей мы размещали разнообразную информацию об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом. Информация представлена в доступной для детей форме.

Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от нас, а от ребенка. Например, девочка видит себя на фотографии во время игры в магазин, вспоминает, как ей было интересно, и возвращается к этой игре.

Используем «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Как правило, их рисунки или аппликация, вывешиваются в приемной для родителей. Но в приемной ребенок и родитель проводят не более получаса в день. Основное время дошкольники находятся в группе, поэтому мы считаем важно, чтобы выставки детских работ размещались для детей. Когда они видят свои рисунки, аппликацию на «Говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально-коммуникативного развития.

Кроме того, осознание того, что твою работу разместят на выставке, дает ребенку дополнительную мотивацию. Чтобы его рисунок, аппликация был достойным, он будет стараться сделать работу аккуратно и красиво.

Дополняя и обновляя материалы по теме, создаётся ситуация «погружения» в проект, когда дети окружены информацией и продуктами проектной деятельности.

Такой подход позволяет дошкольникам постоянно находиться в проекте, вспоминать все его этапы, возвращаться к ним, углублять и расширять тему.

Важная и понятная информация способствует поддержке детской активности, инициативы; сменяемость информации делает развивающую среду вариативной. А использование работ и фотографий позволяет ребенку почувствовать свою важность и побудить его к дальнейшей исследовательской и продуктивной деятельности.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе для детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не регламентировалась нами. Мы не руководили детьми, а уважать их интересы, индивидуальные особенности развития.

«Говорящая стена»- это своеобразный живой экран. Он не причиняет вред здоровью как гаджеты, совершенно безопасен для детей.

Ожидаемые результаты

- создадутся условия для проявления познавательной активности детей и творческого самовыражения;
- сформируются различные представления;
- у детей появится интерес к предлагаемой деятельности;
- дети познакомятся с предметами и действиями с ними;
- у детей появятся предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- дети научатся определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.
- у детей будут развиваться речь, мышление и воображение, самостоятельность, инициатива;
- дети будут учиться сотрудничать со взрослыми и детьми.