

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №24»

**«ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ПЕДАГОГИКА, КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО 2
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

Воспитатель: Зяблова Е.А.

Верхняя Пышма, 2026 г.

Социальные компетенции:

- Освоение **способов взаимодействия со сверстниками в игре**, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре).
- Приучение к выполнению **элементарных правил культуры поведения в детском саду** (здороваться, прощаться, благодарить).
- Развитие **интереса к труду взрослых** в детском саду и в семье, представлений о **конкретных видах хозяйственно-бытового труда**, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений).
- Приобщение к **самообслуживанию** (одевание, умывание, уход за своим внешним видом, поведение за столом во время приёма пищи).
- Развитие интереса к **правилам безопасного поведения**.

Коммуникативные компетенции:

- Развитие **речевых умений** (вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно в нормальном темпе).
- Формирование умений **речевого этикета** (обращение, знакомство, просьба, извинение, жалоба, сочувствие и т. д.).
- Развитие **умения общаться** в паре, группе из 3–5 человек, в коллективе.
- Использование коммуникативных игр — они направлены на развитие навыков **конструктивного общения, умения слушать и слышать другого человека.**
- Демонстрация **способов правильного решения бытовых ситуаций общения** — например, с помощью игрушек или персонажей настольного или пальчикового театров.

Познавательная

- Обогащение **сенсорного опыта** — развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.
- Развитие **умения замечать** не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, **скрытые**.
- Установка связей между **качествами предмета и его назначением**, выявление простейших зависимостей предметов (по форме, размеру, количеству).
- **Обогащение представлений** о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности — исследования объектов окружающего мира **через опыты и эксперименты**.
- Использование **дидактических игр** — например, «Помоем руки», «Поймай ручки», подвижных игр «Солнышко и дождик».

Проектно-ориентированная деятельность в ДОУ для второй младшей группы (3–4 года) — это метод обучения и воспитания, который строится на активной, целенаправленной и организованной деятельности детей под руководством педагогов. Он предполагает постановку и решение определённых задач в рамках темы или проблемы, с последующим обсуждением результата.

Проект «Любимые игрушки (по стихам А. Барто)».

Цель данного проекта – через цикл стихов «Игрушки» познакомить детей со способами взаимодействия с игрушками, с правилами обращения с игрушками, с их назначением.



Проектно-ориентированная педагогика — эффективное условие формирования ключевых компетенций дошкольников во второй младшей группе. Метод проектов позволяет интегрировать различные образовательные области, развивать познавательные, исследовательские навыки, творческое воображение и критическое мышление.

