

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»
МАДОУ «Детский сад №24»

Методический день в МАДОУ «Детский сад № 24»

Заместитель заведующего по воспитательной работе

Наздрачева Е.В.

г. Верхняя Пышма 2026 г.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте и, хотя и криво,
да сами».
Г.Э. Лессинг

Компетенция и ключевые компетентности являются
результатом образования, относительно их формирования в
условиях дошкольного учреждения.

Компетенция — это совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность — уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

3 секции

```
graph TD; A["3 секции"] --> B["«Проектно – ориентированная педагогика ,как условие формирования ключевых компетенций дошкольников»"]; A --> C["«РППС ДОУ: современные мастерские для поддержки детской инициативы»"]; A --> D["«Лучшие практики педагога в работе с одаренными детьми»"];
```

«Проектно – ориентированная педагогика ,как условие формирования ключевых компетенций дошкольников»

«РППС ДОУ: современные мастерские для поддержки детской инициативы»

«Лучшие практики педагога в работе с одаренными детьми»

Проектно-ориентированная педагогика — это подход к формированию ключевых компетенций дошкольников через **проектную деятельность** — совместную работу педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

Такой подход позволяет:

- 1) закрепить на практике полученные знания и навыки ;
- 2) развить познавательные, исследовательские навыки, творческое воображение, критическое мышление;
- 3) научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Особенность проектной деятельности в дошкольной системе образования — ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором участвуют дети и педагоги, а также вовлекаются родители.

В детских садах для поддержки детской инициативы в рамках развивающей предметно-пространственной среды (РППС) создаются современные мастерские — зоны, оснащённые материалами, оборудованием и инвентарём, которые позволяют детям выбирать занятия по своим интересам, проявлять самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Принципы организации

Некоторые принципы организации РППС для поддержки детской инициативы:

- **Содержательно-насыщенная** — включает средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности. **Трансформируемая** — возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. **Полифункциональная** — возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. **Доступная** — свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. **Безопасная** — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, например,

Виды

Некоторые виды мастерских в детских садах для поддержки детской инициативы:

- **Центр «Юные исследователи».** Здесь есть природный материал, весы, различные виды почвы, пинцеты, компасы, лупы, наборы для экспериментирования с магнитом, с водой, со звуком, с цветом. Для проведения опытов детьми в группе расположены алгоритмы и материалы для их проведения.
- **Центр сюжетно-ролевых игр.** В нём находятся атрибуты к сюжетно-ролевым играм («Ферма», «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская», «Больница» и др.), ширмы, которые легко переносятся, и дети могут организовать игру в любом месте группы.
- **Центр художественного творчества.** Детям предложены материалы для традиционного и нетрадиционного рисования, лепки, схемы и алгоритмы для самостоятельного творчества.
- **Центр конструирования.** Содержит разнообразный строительный материал, конструкторы, для построек имеются образцы моделей, схемы, рисунки.
- **Музыкально-театральный центр.** Представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами.
- **Физкультурно-оздоровительный центр.** Реализует потребность детей в двигательной активности, в нём представлено самостоятельно изготовленное нетрадиционное оборудование: кегли, мешочки с крупой, гантели из бутылок с разноцветной солью, массажеры для ног, различные виды игр с шариками.

Лучшие практики педагога в работе с одарёнными детьми включают использование специальных методов обучения, организацию внеурочной деятельности, диагностику одарённости и взаимодействие с родителями. Важно создавать обогащённую образовательную среду, которая стимулирует развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Методы обучения

Некоторые эффективные практики:

- **Обогащение содержания образования** — углублённое изучение тем, выходящее за рамки стандартной программы.
- **Ускорение обучения** — возможность быстрее проходить учебный материал.
- **Проблемное обучение** — решение сложных, нестандартных задач.
- **Проектная деятельность** — реализация исследовательских и творческих проектов.
- **Метод кейсов** — анализ реальных ситуаций и поиск решений.
- **Обучение через исследование** — самостоятельное открытие знаний.

Формы внеурочной деятельности

Некоторые формы, которые используют педагоги:

- **Творческие мастерские** — развивают творческие способности одарённых детей, стимулируют активность и повышают интерес к предметам.
- **Предметные кружки** — форма внеклассной учебной работы по определённому предмету, помогает привить интерес к предмету и расширить знания, полученные на уроке.
- **Интеллектуальные марафоны и игры** — в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы, позволяют разнообразить обычную школьную жизнь.
- **Научно-практические конференции** — тематическая форма внеклассной работы, в процессе подготовки учащиеся готовят доклады, сообщения, видеофильмы.

Диагностика

Для выявления одарённых детей педагоги используют, например:

- **Наблюдение** — систематическое отслеживание деятельности ребёнка в различных ситуациях.
 - **Специальные диагностические процедуры** — тесты интеллекта, креативности, академических достижений.
 - **Анализ продуктов деятельности** — оценка результатов творческой и проектной работы.
 - **Опросники для родителей и педагогов** — сбор информации о особенностях развития ребёнка.
 - **Интервью и беседы** — личное общение с ребёнком для выявления его интересов и способностей.
-
- Важно не полагаться на один метод диагностики — современный подход предполагает комплексное обследование с использованием разных инструментов

Взаимодействие с родителями

Некоторые формы взаимодействия педагогов с родителями одарённых детей:

• **Родительские собрания** — круглые столы, конференции, семинары, практикумы. **Индивидуальные консультации** — помогают преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о ребёнке и создать хороший контакт между родителями и педагогом.

Педагогические практикумы — родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию.

Совместная практическая деятельность — например, организация подготовительных дошкольных курсов, где родители и дети работают над развитием творческого и познавательного потенциала.

Стимулирование родителей — на общешкольных мероприятиях нужно поощрять родителей, занимающихся воспитанием одарённых детей, показывать заинтересованность образовательного учреждения в результате их труда. Работа с родителями должна быть

Воспитатель

Мехонцева Наталья Михайловна

Тема: « Мир безопасности в первой младшей группе.»

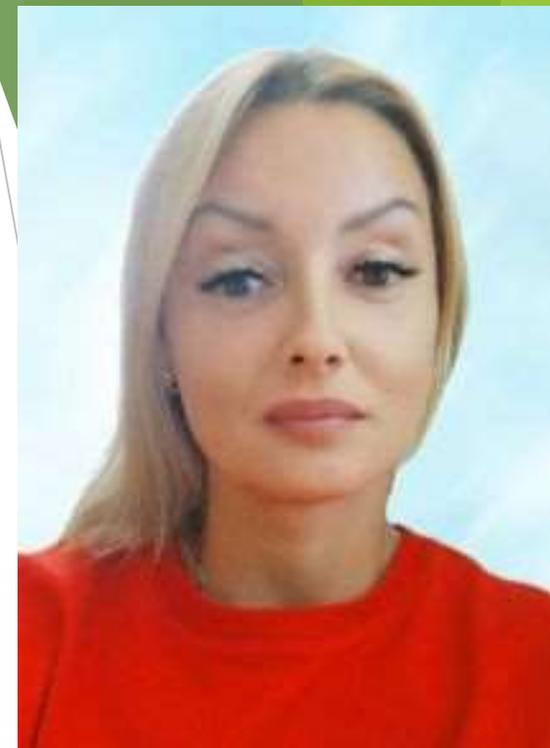
Воспитатель:
Зяблова Елена Алексеевна

Тема: «Проектно-ориентированная педагогика, как условие формирования ключевых компетенций дошкольников в младшей группе»



Воспитатель:
Прохорова Татьяна Анатольевна

Тема: «Работа с родителями: стратегии эффективного взаимодействия»



Воспитатель
Пудакова Ольга Дмитриевна. 1 к.к.

Тема: «Говорящие стены в доу.»



Воспитатели:

Казакова Надежда Викторовна 1к.к.

Толмачева Татьяна Викторовна 1к.к.

Тема: «Работа с годовым проектом «Эколята –дошколята»»



Воспитатель:

Огай Наталья Алексеевна 1к.к.

**Тема: «Проектно –ориентированная педагогика, как
условие формирования условия формирования
ключевых компетенций дошкольников »**



Учитель –логопед:

Мальцева Елена Владиславовна 1 к.к.

Музыкальный руководитель:

Закиянова Татьяна Геннадьевна 1к.к.

Тема: «Проектная деятельность в работе специалиста»

