

КОНСПЕКТ №5

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие + Труд

Возраст: 4–6 лет (средняя/старшая группа)

Тема: «»

Продолжительность: 20 минут

Программное содержание:

Задачи:

- **Образовательные:** Познакомить с обязанностями дежурных по уголку природы (огороду на окне). Учить правильно пользоваться инвентарём (лейка, пульверизатор, палочка для рыхления).
- **Развивающие:** Развивать трудовые навыки, умение действовать по алгоритму, работать в паре.
- **Воспитательные:** Воспитывать ответственность, самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца, бережное отношение к инвентарю.

Предварительная работа:

- Знакомство с инструментами.
- Беседа «Кто такие дежурные».
- Изготовление знаков-символов для дежурства (капелька – полив, солнышко – рыхление).

Материалы и оборудование:

- Детские лейки с водой.
- Пульверизаторы.
- Палочки для рыхления (или маленькие грабельки).
- Фартуки и нарукавники.
- Алгоритм дежурства (картинки-схемы на ватмане).
- Тряпочки для протирания подоконника.

ХОД НОД

I. Вводная часть (3 мин)

1. Создание мотивации

Воспитатель:

— Ребята, посмотрите на наш огород на окне. Как много растений мы посадили!

— Кто-то должен за ними ухаживать, чтобы они не погибли.

— Как вы думаете, кто будет это делать? (*Мы, дети*)

— Правильно! У нас будут дежурные по огороду. Дежурные – это помощники, которые заботятся о растениях.

II. Основная часть (14 мин)

2. Рассматривание алгоритма дежурства

(На доске висит плакат с последовательностью действий)

Воспитатель:

— Давайте разберём, что должен сделать дежурный.

1. **Надеть фартук** (чтобы не испачкать одежду).

2. **Проверить землю** (сухая или влажная). Как проверить? (*Потрогать пальцем*). Если сухая – поливать. Если мокрая – не поливать, чтобы корни не сгнили.
3. **Поливать растения** (аккуратно, под корень, не на листья, если это не опрыскивание).
4. **Протереть листья** (если они пыльные, влажной тряпочкой, поддерживая лист снизу).
5. **Убрать инвентарь** на место.
6. **Снять фартук** и вымыть руки.

3. Показ трудовых действий воспитателем

Воспитатель (показывает и комментирует):

— Смотрите, я беру лейку. Я наклоняю носик лейки к земле, близко к растению, чтобы вода не лилась мимо. Лью медленно.

— Теперь я беру палочку. Аккуратно царапаю землю сверху, чтобы воздух попал к корням. Это называется «рыхление».

— А теперь я беру тряпочку. Одной рукой держу листик снизу, другой аккуратно протираю сверху. Пыль убираем, чтобы растению было легче дышать.

4. Пальчиковая гимнастика «Труд»

Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальцы*)

Будем мы растения поливать. (*Трясут кистями рук*)

Лейку дружно мы возьмём, (*Имитируют захват лейки*)

И водичку всем нальём. (*Наклон кистей*)

Листики протрём от пыли, (*Круговые движения ладонями*)

Чтобы растения красивыми были! (*Хлопки*)

5. Практическая работа (Трудовой десант)

(*Дети делятся на пары или подгруппы. Каждая группа получает своё растение или ряд растений*)

Задания:

- **Группа 1:** Поливают лук и укроп.
- **Группа 2:** Рыхлят землю у томатов.
- **Группа 3:** Протирают листья (если есть крупные растения, например, огурцы или комнатные цветы рядом).

(*Воспитатель контролирует процесс, помогает, следит за безопасностью и аккуратностью*)

Воспитатель (во время работы):

— Не торопитесь.

— Смотри, чтобы вода не лилась через край стаканчика.

— Молодец, как аккуратно ты держишь листик!

III. Заключительная часть (3 мин)

6. Рефлексия и оценка

Воспитатель:

— Посмотрите, какие чистые и политые стали наши растения.

— Как вы думаете, им теперь хорошо? (*Да*)

— Что было (трудно) делать? (*Ответы детей*)

— Что понравилось больше всего?

Воспитатель:

— Теперь мы будем назначать дежурных каждый день. Дежурные будут отмечать в календаре, что они сделали (нарисуют капельку, если поливали).

— Спасибо вам за труд! Вы настоящие заботливые хозяева нашего огорода.