

**Протокол заседания ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма
от «13» мая 2026 г.**

Присутствовало: 10 человек – педагоги детских садов города Верхняя Пышма

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 24».

Тема открытого показа образовательной деятельности: «От зерна до стола» социально коммуникативное развитие во второй младшей группе.

Форма проведения интеграция социально-коммуникативной, познавательной и речевой областей.

Возрастная группа: Вторая младшая группа (3-4 года)

Воспитатель: Зяблова Елена Алексеевна

- Цель Знакомство детей с профессиями, которые участвуют в процессе создания хлеба.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с этапами производства хлеба: от посева зерна до появления хлеба на столе;
- Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, использовать новые слова в речи;
- закреплять умение согласовывать действия с другими детьми;

Развивающие:

- расширить и активизировать словарь детей по теме «хлеб», «профессии»;
- Развивать воображение и образное мышление через имитацию действий (как пахут землю, как месят тесто);
- Развивать мелкую моторику в ходе практических действий (замешивание теста).

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве и к результатам их труда
- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе групповых заданий.
- воспитывать бережное отношение к хлебу и труду взрослых;

Краткое содержание хода занятия:

Организационный момент (2-3 мин): Эмоциональный настрой детей, создание доброжелательной атмосферы. Появление игрового персонажа – Зернышка, который просит помощи у детей так как хочет стать булочкой, но не знает как. Постановка проблемы и мотивация детей на помощь – вспомнить как зернышко может превратиться в булочку

Основная часть (9-12 мин):

- Вводная беседа и анализ: Актуализация знаний детей откуда пришёл хлеб. Выполнение игровых заданий, игра на игровых моделях из музея хлеба «От зерна до стола» «Профессия - тракторист» делает (Что делает тракторист?» — например, «вспахивает землю, сеет, убирает и перевозит урожай»)
Игровое задание на комбайне. Объяснить, что комбайнёр работает на комбайне — сложной машине, которая выполняет несколько задач одновременно. Комбайн косит колосья, обмолачивает их и грузит полученное зерно в грузовые машины
- Проведение опыта «Зернышко превращаем в муку»: Показ на практике, что необходимо приложить усилие чтоб получился результат - мука.
- Физ. минутка «Мельница»: Подготовка руки к работе.
- Продуктивная деятельность. Объяснение и показ: замес соленого теста для хлебобулочных изделий
- Самостоятельная работа детей: Выполнение задания при направляющей помощи воспитателя.

- Рефлексия (3-4 мин): Демонстрация детьми готовых работ. Анализ деятельности через беседу (как помогли Зайке, каким способом рисовали). Благодарность от Зайки. Подведение итогов, акцентирование внимания на значимости сделанного подарка для мам.

Используемые материалы и оборудование:

- Для воспитателя: Игрушка Зернышко, мольберт, образцы хлебобулочных изделий, иллюстрации, булочки на блюде
- Для детей: Макеты: «поле с трактором», «работа комбайна», ступка с зерном, соленое тесто, досочки для лепки, влажные салфетки.

Методы и приемы:

- Игровой (использование сказочного персонажа, дидактическая игра).
- Наглядный (образцы, показ техники).
- Словесный (беседа, объяснение, художественное слово).
- Практический (работа с соленым тестом).
- Интегративный (сочетание социально коммуникативного, познавательного, развития речи).

Итоги занятия:

- Поставленная цель достигнута. Задачи реализованы в полном объеме.
- Дети познакомились и успешно применили нетрадиционную технику рисования – отпечаток крышкой.
- Закреплены навыки работы с цветом (основной, светлый, темный тон) для передачи объема.
- Повторены графические элементы (дуга) и понятия о размере (большой/маленький).
- Через игровой сюжет была решена воспитательная задача – формирование желания помогать и заботиться о близких.
- Работы детей соответствуют поставленной задаче, отличаются аккуратностью и проявлением фантазии. Дети проявляли положительный эмоциональный отклик и высокую познавательную активность на протяжении всего занятия.

Рекомендации:

Занятие признано успешным и соответствующим возрастным особенностям детей второй младшей группы. Методику использования музейной педагогики - инновационная технология, которая предполагает использование музейных методов и предметно-пространственной среды для развития личности ребёнка. Она позволяет детям познавать мир через контакт с реальными предметами, развивать наблюдательность, интерес к культуре и истории, формировать ценностные ориентиры - считать эффективной при ранней профориентации рекомендовать к применению в педагогической практике.

Руководитель ГМО:  /И.В. Якимова