

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

**Проект в первой младшей группе
«Удивительный мир насекомых»**



**Выполнила: Мехонцева Н.М.
Скворцова Е.М.**

г. Верхняя Пышма

Тема проекта: «Насекомые»

Автор проекта: воспитатели. дети.

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 12.05.26г.-09.06.26г.

Участники: воспитатели, дети одной группы (возраст 2-3 года); родители воспитанников.

Структура проекта:

Проблема: В ходе наблюдения и бесед было выяснено, что дети очень мало знают о насекомых: название, пользу или вред они приносят, зачем нужны. Боятся безобидных насекомых, некоторые от страха убегают или норовят раздавить. Участие детей в проекте позволит сформировать представление о насекомых, будет способствовать развитию творческих и поисковых способностей.

Актуальность:

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

Цель: сформировать у детей представления о насекомых.

Задачи:

1. дать представления о разнообразии насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка);
2. учить выделять главные признаки насекомых;
3. формировать навыки исследовательской деятельности.
4. развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость;
5. воспитывать любознательность, бережное отношение к живому;

Этапы работы:

Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей по теме «Насекомые»;
- Определение цели и задач проекта;
- Привлечение родителей к участию в тематических выставках;
- Изучение методических пособий и литературы по теме;
- Подбор художественной литературы;
- Подбор дидактических игр по теме, наглядных пособий.

Выявление субъективного опыта.

- «Что мы знаем?»

- «Что мы хотим узнать?»

- «Где мы можем найти информацию?»

Планирование совместной - образовательной деятельности:

- Посмотреть на картинках какие бывают насекомые.
- Наблюдения за насекомыми на участке.
- Чтение художественной литературы, в которой рассказывается о насекомых.
- Раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.
- Выполнение аппликации.

Сотрудничество с родителями:

- предложить родителям провести с ребенком экскурсию в парк, что бы понаблюдать за насекомыми;
- почитать художественную литературу (рассказы, сказки);
- посмотреть мультфильмы «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

Основной этап

- Беседа: «Эти удивительные насекомые»
- Наблюдение на прогулке «За летающими бабочками», «За божьей коровкой», «За муравьями», «За гусеницей».
- Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.
- Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха», «Тараканище»
- Разучивание потешки «Божья коровка черная головка»
- Рисование «Божья коровка»
- Коллективная работа «Пчёлки в улье».
- Аппликация «Пчёлка»
- С/р игры «Прогулка по зеленому лугу» и др.
- Д/игра «Бабочки и цветы»
- П/игра «Кто где живет?»
- П/ игра «Паучки»
- Пальчиковая гимнастика «Жук», «Оса», «Бабочка», «Насекомые», «Паучок»
- Физминутки «Кузнечики на лугу», «Муравей нашел былинку»
- Артикуляционная гимнастика «Пчелки», «Зудит комар»
- Загадки о насекомых
- Народные приметы о насекомых
- Поговорки о насекомых
- Аппликация «Бабочка»
- Рисование насекомых на асфальте.

Заключительный этап

- Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
- Фотоотчет и публикация на сайте.
- Консультация для родителей.

Продукт проекта:

- Альбом на тему: «Насекомые»

Анализ хода работы:

В ходе реализации проекта «Удивительный мир насекомых» предполагаемые результаты были достигнуты:

- пополнился словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;
 - дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, жук, гусеница, паук, кузнечик, пчела, комар, муха);
 - самостоятельно наблюдают за насекомыми, бережно обращаются с ними, используют свои знания и умения в самостоятельной деятельности.

- имеют представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бежит, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, пищит);
- имеют представления, где и как зимуют насекомые;
- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

Приложение №1

Дети рассказывают стихи.

Игра-физкультминутка «Божья коровка»

Божья коровка, черная головка

Улети на небо,

Принеси нам хлеба

Если дождик, то сиди,

Если солнышко, - лети.

Воспитатель: А сейчас все садимся за столы, на свои места. Мы сейчас будем лепить друзей для божьей коровки из пластилина. Вы должны стараться. Ребята, сначала мы слепим туловище. Какой по размеру возьмем кусочек пластилина?

Дети: Самый большой.

Воспитатель: Правильно! Я возьму самый большой кусок красного пластилина, раскатаю между ладонями, и у меня получится большой шарик. Этот шарик нужно положить на листочек и немного сплющить. Голова у божьей коровки черного цвета и делать ее буду из маленького черного кусочка. Пластилин нужно раскатать между ладонями и прикрепить к туловищу. Чего не хватает у божьей коровки?

Дети: Пятнышек.

Воспитатель: Я возьму пластилин черного цвета, отщипну, раскатаю много маленьких шариков и украшу спинку божьей коровке. Посмотрите какая красивая получилась божья коровка. Сейчас вы сами будете лепить друзей для нашей божьей коровки. А божья коровка в это время будет наблюдать, как вы старательно и аккуратно выполняете свою работу.

В процессе работы воспитатель подходит и помогает детям. По окончании работы дети приносят божьих коровок и ставят их на листик, рядом с гостьей. Божья коровка благодарит детей за то, что они сделали так много для нее друзей. Воспитатель хвалит всех детей.

Приложение №2

Конспект занятия порисование на тему: насекомые гусеница кисточкой

Цель: продолжать учить детей рисовать красками (кистью).

Задачи:

- закреплять знания о геометрических фигурах;
- учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей;
- воспитывать аккуратность при рисовании красками;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением гусеницы.

Материалы: альбомный лист с изображением гусеницы, кисточки, баночка с водой, бумажные и влажные салфетки (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

Вводная часть. Воспитатель может использовать загадку, чтобы заинтересовать детей: «Хоть имеет много ножек, всё равно бежать не может. Вдоль по листику ползёт, бедный листик весь сгрызёт». После этого проводится обсуждение: какого цвета гусеница, из чего она состоит, где у неё голова, глазки и усики.

Пальчиковая гимнастика. Например, можно использовать такую игру: *Маленькая гусеница по листку ползёт, Листик как конфеточку целый день грызёт, Наконец накушалась, кокон вдруг свила, В коконе том куколка зиму проспала.* (Пальчики левой руки имитируют ползущую гусеницу, передвигаясь по

правой руке от ладошки до локтя, пальчиками левой ладошки изображают, как гусеница листок грызёт, складывают ладошки лодочкой, прижимают ладошки к щёчке, изображая сон.)

Основная часть. Дети раскрашивают гусеницу, а воспитатель в процессе работы оказывает помощь.

Заключительная часть. После высыхания краски можно предложить детям развесить работы на доске и полюбоваться ими.

Приложение №3

Подвижные игры

Подвижная игра «Кто где живет»

Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением среды обитания насекомых, другие - картинки с изображением насекомых. По сигналу « В дома!» каждое насекомое должно «залететь» в свой «дом».

Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Цель: Расширять представления детей о повадках и жизни бабочек, закреплять название полевых цветов (василёк, мак, ромашка, колокольчик), развивать умение легко передвигаться и ориентироваться на игровой площадке, развивать слух, внимание, скорость реакции.

Оборудование: атрибуты на голову бабочки и цветы.

Ход игры: Перед началом игры 4 ребёнка-цветы одевают шапочки. Дети делятся на 4 группы бабочек, заводят хоровод у своего цветка. Выполняют движения согласно тексту:

Утром бабочка проснулась

Потянулась, улыбнулась.

Раз — росой она умылась,

Два — изящно покружилась,

Три — нагнулась и присела,

На четыре — улетела.

Подвижная игра «Паучок»

С помощью считалочки выбирают одного ребенка, он будет играть роль паучка.

Остальные ребята берутся за руки и образуют круг.

Паучок садится в центр круга на корточки.

Дети начинают водить хоровод вокруг паучка, громко приговаривая:

Паучок-паучок,

Тоненькие ножки,

Красные сапожки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили. (игроки подходят к паучку и помогают ему встать на ноги)

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь

Выбирай, кого захочешь! (паучок танцует и выбирает из круга того, кто будет паучком с следующим кону)

После этого игра начинается сначала, уже с новым «паучком».

Приложение №4

Загадки о насекомых

Не птица, а с крыльями.

Над цветами летает,

Медок собирает (Пчела)

Самого не видно, а песню слышно.
Я работаю в артели,
У корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно –
Больше плотника оно. (Муравей)
На поляне, возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он.
И жильцов в нем миллион. (Муравейник)
Модница крылатая,
Платье полосатое, ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо. (Оса)
Не зверь, не птица –
Нос как спица. (Комар)

Приложение №5

Стихи о насекомых Муравьишко

Муравьишко на лугу
Бревна тащит на весу,
Я бегу к нему скорей:
«Дай тебе я помогу!».
Отвечает муравей:
«Тяжело, но сам снесу!»
(И. Анденко)

Муравью нельзя лениться,
Муравей живет трудом:
И жучка, и гусеницу тащит
В свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит
Он своей дорогой,
Ты его не обижай,
Ты его не трогай!
(Али Бобаджан)

Приложение №6

Народные приметы о насекомых

Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.
Комара нет - овса и трав не будет.
Когда появляются комары - пора сеять рожь.

Приложение №7

Поговорка о насекомых

Одна пчела много меда не наносит.

Беседа «Эти удивительные насекомые»

Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых.

Задачи:

- расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях.
- дать понятие: «полезные», «вредные» и «хищные» насекомые.
- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

- упражнять в употреблении существительных множественного числа.
- формировать реалистические представления о насекомых, о природе.

Планируемые результаты: ребенок умеет поддерживать беседу о насекомых, высказывать свою точку зрения.

Ход беседы:

Психогимнастика: «Дружные ребята»

Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами было хорошее настроение. А сейчас я предлагаю вам пойти погулять на одну чудесную поляну.

Мы идём дорожками,

Мы идём тропинками, *(идут друг за другом по кругу)*

Ручеёк по мостику перешли, *(идут на носочках, руки в стороны)*

И на полянку светлую, мы пришли. *(приседают)*

На полянке над цветами

Закружились мотыльки,

Вот и мы кружиться станем *(кружатся)*

И проворны и легки.

Воспитатель: Ребята, кто знает какое сейчас время года? Дети: Лето.

- Назовите цветы, которые растут летом? Дети: Ромашка, роза, мак, василек и др.

(Дети называют цветы, а воспитатель выкладывает их на магнитной доске и предлагает полюбоваться красотой, образовавшейся клумбы).

- Как вы думаете, кого они привлекают? Дети: Насекомых.

- Каких насекомых вы знаете? (Ответ детей).

(Воспитатель читает стихи о насекомых и показывает картинки)

*Жук качался на травинке,

Крылья гладкие на спинке.

Всех я знаю на лугу,

Познакомить вас могу.

*Вот кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал

Виден в зарослях едва,

Он зелёный, как трава.

*Вот две бабочки летят.

Рассказать они хотят,

Что вчера ещё в траве,

Жили гусеницы две.

*Вот трудяга муравей.

Все сильнее и здоровей,

Он строитель и затейник,

Строит в чаще муравейник.

*Рядом с речкой стрекоза:

Непоседа, егоза.

Как весёлый вертолёт,

Отправляется в полёт.

*Добродушно спрятав жало,

На цветке пчела жужжала,

В шубку теплую одета,

Ей не жарко, хоть и лето.

*Как у божьей у коровки,
Крылья – пёстрые обновки,
Гладкие, атласные,
Яркие, да красные.

Воспитатель: Ребята, где живут насекомые? (Ответы детей) Они живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде.

- А как они передвигаются? (Ответы детей) Бегают, прыгают, летают.

- Чем питаются насекомые? (Ответы детей) Цветочным нектаром, листьями растений.

- Это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить? (Ответы детей) У них 6 лап, голова, крылышки, брюшко.

- Как много насекомых живет на нашей земле, а как вы думаете: это хорошо или плохо? (Ответы детей).

- Какую пользу они приносят? (Ответы детей) Много корма для птиц, опыляют растения, пчелы дают мед.

- Но много насекомых, это ведь и плохо, как вы думаете, почему? (Ответы детей) Переносят разные болезни, мешают спать, кусают.

- На какие группы мы можем разделить насекомых? (Ответы детей) Полезные и вредные.

- Назовите полезных насекомых и положите их картинки на верхнюю полочку. (Ответы детей) Бабочка, пчела, муравей.

- Какую пользу они приносят? (Ответы детей) Пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочка опыляет цветы, муравьи по лесу разносят семена, санитары леса.

- Назовите вредных насекомых и положите их картинки на нижнюю полочку. (Ответы детей) Муха, комар, гусеница.

- Какой от них вред (Ответы детей) Муха разносит микробы на лапах, гусеница ест листья растений, комар кусает людей и животных.

- А, еще есть насекомые, которых называют хищными. Кто знает насекомых, которые относятся к хищным? (Ответы детей) Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

- Почему их называют хищными? (Ответы детей) Они охотятся за другими насекомыми.

Словесные игра: «Назови - ласково»

Комар – комарик.

Жук – жучок.

Пчела – пчёлка.

Усы – усики.

Лапы – лапки.

Муравей – муравьишка.

Стрекоза – стрекозка.

Муха – мушка.

Воспитатель: Все насекомые такие маленькие, что их можно не заметить. Они легко прячутся? Почему кузнечик зелёный? Потому, что прячется в траве. Майский жук прячется на ветках деревьев. Бабочка на цветке? Она яркая, похожа на цветок. У насекомых защитная окраска, как и места, их обитания. - Зачем им такая окраска?

(Ответы детей: защищаться, прятаться от врагов).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, божья коровка такая яркая. Её видно в траве, и на дереве. Её любая птица заметит. Где же ей прятаться?

(Ответы детей: она сама защищается от врагов, в минуту опасности она выделяет молочко, которое плохо пахнет и поэтому её никто не ест)

Воспитатель: Почему нельзя трогать и обижать насекомых? Дети: Они живые.

Воспитатель: Да насекомые живые их нельзя обижать. Что произойдёт с природой, если исчезнут насекомые? Исчезнут и растения, погибнут птицы. Насекомые это часть природы, ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, жужжат.

Подвижная игра: «Бабочки, жуки, кузнечики, стрекозы»

Цель: Учить детей изображать определённое насекомое, не называя его. Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплоченность. (Проводится 2-3 раза).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас прошу подойти к столу, чтобы ожила наша полянка, предлагаю её украсить насекомыми. Возьмите насекомых и поселите их на лесной полянке. Посмотрите, какая красивая полянка стала. Пусть ползают муравьи и жуки, пусть прыгают кузнечики, летают бабочки и стрекозы!

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?