

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»
Город Верхняя Пышма

Проект во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

«В мире животных!»



Воспитатель: Прохорова Т.А
Зяблова Е.А.

Август, 2025 г.

Тема проекта: «В мире животных!»

Актуальность:

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.

Необходимость расширения знаний и представлений у детей второй младшей группы о домашних и диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, питания, условиях обитания, поведенческих. Помочь в составлении связного высказывания о животном, так как дети не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в данном проекте позволит развить связную речь, творческие способности детей.

При тесном контакте с домашним животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка

Проблема:

Дети не имеют достаточного представления и полноценных знаний о домашних и диких животных и их детёнышах.

Цель проекта:

Расширение у детей представлений о диких и домашних животных (поведение, среда обитания и т. д.), их детёнышах.

Задачи проекта:

- Учить детей различать диких и домашних животных, выделять их характерные признаки, распределять их по группам;
- Учить детей определять по картинкам родителей и детёнышей, узнавать их по голосам.
- Расширять знания детей о поведении животных летом, их внешнем виде.
- Обогащать словарь детей по теме, правильно использовать уменьшительно-ласкательные слова;
- Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук и речь;
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе и миру животных;
- Формировать эмоциональную отзывчивость и желание помогать животным.

Вид проекта: кратковременный, творческий.

Участники проекта: дети группы, педагоги группы, родители воспитанников.

Сроки реализации: 4 августа - 8 августа 2025 года (5 дней).

Ожидаемые результаты:

- У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних и диких животных.
- Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних и диких животных, как надо за ними ухаживать, как ведут себя летом.
- Пополнился словарный запас детей.
- Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
- Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

План реализации проекта.

I этап – подготовительный.

1. Подбор и изучение специальной литературы.
2. Подбор консультативного материала для родителей по теме проекта.
3. Проведение беседы с детьми для выявления имеющихся знаний на тему проекта, для составления перспективного плана.
4. Подбор художественной литературы, дидактических игр, иллюстраций, атрибутов, материалов для творческой деятельности.

II этап – основной.

1. Беседы:

- «Кто живет рядом с нами»;
- «Лесные жители»
- «Домашние животные»;
- «Как ухаживать за домашними животными»;
- «Что делают животные летом»;
- « Польза домашних и диких животных».

2. Опыты и эксперименты:

- «Почему заяц летом серый, а зимой белый»;
- «Почему белка меняет шубку?»

3. Чтение художественной литературы:

- «Сидит белка на тележке»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «У страха глаза велики»;
- «Два жадных медвежонка»;
- «Лесной Мишка и проказница Мышка»;
- «Рукавичка»;
- «Лиса и заяц»;
- «Лиса и волк»;
- «Теремок»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «Коза дереза»;
- «Зимовье зверей»;
- С.Маршак «Детки в клетке»;
- «Заюшкина избушка»;
- Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;
- В.Бианки «Лис и мышонок»;
- Е.Чарушин «Волчишко»;
- Чтение потешек по теме.

4. Художественно – эстетическая деятельность:

Рисование: «Морковка для зайчика»;

Лепка: «Иголки для ежа»;

Аппликация: «Домик для 3 медвежат»;

5. Дыхательная и артикуляционная гимнастика:

- «Телёнок»;
- «Копытца»;
- «Лошадка улыбается»
- «Лось»
- «Ежик»

6. Дидактические и речевые игры:

- «Кто где живёт?»;
- «Чей домик?»;
- «Кто что ест?»;
- «Чья тень?»;
- «Кто спрятался?»;

- «Один - много»;
- «Мамы и детки»;
- «Чей голос?»;
- «Назови ласково».

7. Пальчиковые игры:

- «Колючий шарик»;
- Мама мишек будит рано»;
- «У кого какая шуба».
- «Лиса».

8. Подвижные игры:

- «У медведя во бору»;
- « Волк и зайцы»;
- «Зайка серенький сидит»;
- «Кот и мыши».

9. Работа с родителями:

- Консультация «Пальчиковые игры на тему «животные»;
- Аппликация «Дикие животные».

III этап – заключительный.

- Создание игры «Кто что ест?»;
- Макет «Мир животных».

Артикуляционная и дыхательная гимнастика:

1. **«Телёнок»** (жевательные движения, рот при этом закрыт)
Целый день телёнок ест.
Как ему не надоест?
Ест телёнок потому,
Что надо вырасти ему!
(И. Михайлова).

2. **«Копытца»**
Язычок ведь, как копытца,
Может звонко потрудиться.
Цок, цок, цок, - и не устанет,
Лишь усердней цокать станет.
(Е.Г.Карельская).

3. **«Лошадка улыбается»**
Губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.)
Улыбается лошадка:
Видно жить лошадке сладко!
Зубки ровные лошадка
Показала нам украдкой.
(Е.Г.Карельская).

4. **"Лось"**
Чей лось громче гудит.
Берём пустой пузырёк, вдыхаем носом, и выдыхая через рот дуем в бутылочки,
слышится гул

5. **"Ёжик"**
Садимся удобно на стул, одну руку кладём на живот, другую на грудь. Делаем
вдох носом - животик надулся; выдох ртом со звуком Ф-Ф-Ф.

6. **Колючий шарик**
Мы нашли колючий шарик,
Нам его не удержать.
Шарик крутится в ладошках,
Шарик хочет убежать.
Шарик наш живой и теплый,
На кого же он похож?
Прыгнул шарик на дорожку –
Оказалось...это еж!

*(Дети крутят между ладонями массажные мячи.
Смотрят на мяч, держа его в ладонях.
Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу)*

7. Мама мишек будит рано.

Не встают они с дивана.
-Эй, Большак, вставай скорей!
Ждут друзья уж у дверей!
-Ну, а ты, лентяй Указка!
У тебя засохла краска!
Вы должны с Середняком
Побелить амбар и дом.
-Безымянный, мой бедняжка!
Знаю, болен был ты тяжко.
Пожалею я тебя,
Полежи ещё два дня.
Ты, Мизинчик – малышок,
Роста у тебя – вершок!
Но зато проказ и драк
Сосчитать нельзя никак!
*(Пальцами обеих рук изобразить мишек
Удивленно пожать плечами
Встряхиваем большие пальцы рук
Указать руками на дверь
Встряхнуть указательные пальцы
Изобразить руками ведро
Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу
– вверх
Погладить безымянный палец пальцами другой руки
Прижать безымянный палец к ладони и погладить его
Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.
Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы).*

8. У кого какая шуба?

Шуба серая у волка,
Шуба ежика в иголках,
Шуба рыжая лисы –
Удивительной красы.
Шуба белая у зайца,
У медведя – бурая.
Не страшны ему дожди
И погода хмурая.
*(Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их
«шуб».
Качают головой из стороны в сторону)*

9. Лиса

Лиса, лисонька, красавица,

Всем она очень нравится.

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

По лесу важно бродит,

Страх на зайцев наводит.

(Потирают руки.

Показывают всем свои кисти с растопыренными пальцами, поворачивая их, поглаживают пальчики.

«Ходят» пальцами по столу.

Стучат пальцами по столу.)