

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24»  
Город Верхняя Пышма

**Проект во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**  
***«Моя семья».***



Воспитатели: Зяблова Е.А.  
Прохорова Т.А.

Январь, 2026 г.

**Тема проекта:** «Моя семья».

**Актуальность:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.

Этот проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно.

**Проблема:**

- **Недостаток знаний у детей о своей семье.** Дети могут не знать, где и кем работают их родители, как зовут бабушек и дедушек.
- **Утрата семейных традиций.** Из-за занятости родителей и их незаинтересованности забываются семейные традиции, мало уделяется внимания совместной деятельности с детьми.
- **Разобщённость между семьёй и детским садом.**
- **Неумение родителей строить партнёрские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.**

**Цель проекта:**

Расширение знаний детей о семье.

**Задачи проекта:**

- ✓ формировать у детей представление о семье;
- ✓ формировать представления о родственных отношениях;
- ✓ закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- ✓ воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- ✓ воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи.
- ✓ привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.

**Вид проекта:** кратковременный, творческий.

**Участники проекта:** дети группы, педагоги группы, родители воспитанников.

**Сроки реализации:** 12.01.26 – 31.01.26.

**План реализации проекта.**

**I этап – подготовительный.**

1. Подбор и изучение специальной литературы.
2. Подбор консультативного материала для родителей по теме проекта.
3. Проведение беседы с детьми для выявления имеющихся знаний на тему проекта, для составления перспективного плана.
4. Подбор художественной литературы, дидактических игр, иллюстраций, атрибутов, материалов для творческой деятельности.

**II этап – основной.**

1. ***Беседы:***

- «Знакомство с членами семьи»;
- «Домашние обязанности»;
- «Совместные занятия»;
- «Семья и забота»;
- «Семейные праздники»;
- «Семья и друзья»;
- «Мои любимые семейные моменты».

2. ***Чтение художественной литературы:***

- Наталия Нищева «Моя семья»;
- Пётр Синявский «Кто на свете лучше всех?» ;
- Татьяна Бокова «Папа»;
- Ахмед Ерикеев «Бабушка» (в переводе с татарского Льва Гинзбурга);
- Александра Чурбанова «Мой дедуля»;
- Франтишек Грубин «Очки» (в переводе с чешского Романа Сефа).

3. ***Художественно – эстетическая деятельность:***

Рисование: «Бусы для мамы»;

Лепка: «Бабушкины пирожки»;

Аппликация: «Моя семья»;

4. ***Дыхательная и артикуляционная гимнастика:***

- «Бабушка устала»;
- «Дедушка сердится»;
- «Блинчик»;
- «Вкусное варенье».

***Дидактические и речевые игры:***

- «Скажи, о ком говорю»;
- «Моя семья самая...»;
- «Подарки»;
- «Скажи по-другому»;
- «Рисуем портрет»;

- «Моя семья»;
- «Кто что делает»;
- «Кто главный?»;
- «Как зовут членов семьи»;
- «Составь семью».

**5. Пальчиковая гимнастика:**

- «Семья»;
- «Наша дружная семья»;
- «Пальцы — дружная семья»;
- «Как у нас семья»;
- «Моя семья»;
- «Радуются взрослые и дети».

**6. Подвижные игры:**

- «Найди свой дом»;
- «Кто живёт у нас в квартире?»;
- «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья».

**Работа с родителями:**

- Фотоальбом «Моя семья»;
- Консультация «Зачем нужны правила в семье?».

**III этап – заключительный.**

- Выставка «Семейное дерево».

### *Артикуляционная и дыхательная гимнастика*

#### **1. «Бабушка устала»**

Правую руку убрать за спину, слегка согнуть спину – вдох; на выдохе произносить «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Повторить 3 – 4 раза

#### **2. «Дедушка сердится»**

Грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!» Повторить 3 – 4 раза.

#### **3. «Блинчик»**

Положить широкий язык на губу.

#### **4. «Вкусное варенье».**

Провести широким языком по верхней и нижней губе.

### *Дидактические и словесные игры*

- «Моя семья». Педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы: с кем они живут, кто самый старший в семье, кто самый младший и т. д..
- «Кто что делает». Материал — картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями. Ребёнок берёт картинку и называет, что изображено на ней: «Мама гладит бельё», «Дедушка читает газету» и т. д..
- «Кто главный?». Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать, кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребёнку трудно назвать, кто что делает, ему в этом помогают иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают.
- «Как зовут членов семьи». Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».
- «Составь семью». Материал — фигурки членов семьи. Дети смотрят на фигурки, задают вопросы: кого они видят, как можно их всех назвать одним словом (семья).
- «Скажи, о ком говорю». Педагог перечисляет определения, характеризующие членов семьи, дети должны назвать члена семьи, подходящего под эту характеристику. Например: «Любимая, заботливая, нежная — мама», «Добрая, милая, ласковая — бабушка».
- «Моя семья самая...». Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?». Ребёнок должен ответить полным предложением, например: «Моя семья самая дружная». После ответа ребёнок возвращает мяч педагогу.
- «Подарки». Педагог говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребёнок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе мяч».

- «Скажи по-другому». Педагог предлагает детям поиграть в игру: «Я буду говорить, что изображено на картинке, а ты скажи по-другому». В начале игры детям даётся образец: «У мамы голубые глаза — Мама голубоглазая».
- «Рисуем портрет». Педагог предлагает детям нарисовать словесный портрет одного из членов своей семьи, опираясь на схему. В начале игры педагог даёт образец составления портрета.

### *Пальчиковая гимнастика*

1. «Семья». Произносят потешку: «Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, этот пальчик — я. Вот и вся моя семья». С одновременным показом на пальцах правой или левой руки: сначала рука сжата в кулачок, с произнесением каждой строки ребёнок разжимает по одному пальчику, начиная с большого. Произнося последнюю строчку потешки, ребёнок хлопает в ладоши.
2. «Наша дружная семья». Папа, мама, брат и я (дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца). Наша дружная семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз). Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (энергично сжать руку в кулак несколько раз).
3. «Пальцы — дружная семья». Пальцы — дружная семья, друг без друга им нельзя (сжать пальцы каждой руки в кулачки и разжать их). Вот большой! А это — средний. Безымянный и последний — наш мизинец, малышок! Указательный забыли. Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движения выполнять (каждый палец руки соединять поочерёдно с большим).
4. «Как у нас семья». Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно. Два у лавки стоят, два учиться хотят, два Степана сметаны обедаются, две Дашки у кашки питаются, две Ульки в люльке качаются.
5. «Моя семья». Поднимают руку ладонью к себе и в соответствии с текстом в определённой последовательности загибают пальцы: сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.
6. «Радуются взрослые и дети». Кто ещё радуется солнышку? Радуетя дедушка, радуется бабушка, радуется мамочка, радуется папочка, очень радуюсь я. Рада солнцу вся семья! (на каждую строку дети загибают пальчик, 6-я строка — сжимать и разжимать кулачок).

### *Подвижные игры*

1. «Найди свой дом». На полу разложены мягкие модули разной формы и цвета, играющие получают ленточки или полоски разного цвета. Включается музыка, и все участники начинают бегать с ленточкой или полоской в руках. Как только останавливается музыка, все участники должны найти модуль такой же формы и цвета, как ленточка или полоска участника. Затем под музыку строят из модулей один дом.
2. «Кто живёт у нас в квартире?». Дети образуют круг, педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют. Например, «Кто живёт у нас в квартире? Шагают на месте, раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — раз, два, три, четыре, пять!

Хлопают в ладоши, мама, папа, брат, сестра — считаю всех едва!  
Выполняют «пружинку», руки на пояс, самый главный — это я,  
прикладывают руки к груди, вот и вся моя семья!».

3. «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья». Цель — научить детей бегу, держась за руки, точно повторяя движения водящего, развивать ловкость, быстроту, координацию движений.