

Проект во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
"Яркие краски весны!"



Воспитатель: Зяблова.Е.А
Прохорова Т.А

Тема проекта: " Яркие краски весны!"

Актуальность:

Ранний дошкольный возраст период активного познания окружающего мира. Знакомство с сезонными изменениями на примере весны особенно важно. Оно закладывает основы экологической культуры, развивает любознательность и эмоциональную отзывчивость у детей.

Цель: Формирование у детей представлений о весне и ее характерных признаках.

Задачи проекта:

Образовательные

- Расширить знания детей о поведении животных весной;
- Закрепить знания детей о характерных признаках весны;
- Учить детей различать перелетных и не перелетных птиц;
- Актуализация знаний по теме «Огород»;
- Расширить знания о деятельности людей весной.

Развивающие

- Развить зрительское восприятие, память, воображения и мелкую моторику;
- Стимулировать творческое мышление, фантазию и воображение.
- Расширить и активизировать словарный запас по темам «Животные весной», «Перелетные и не перелетные птицы», «Огород», «Весна».

Воспитательные

- Умение наблюдать за изменениями в природе;
- Воспитывать интерес к выращиванию овощей на подоконнике;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Вид проекта: долгосрочный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети группы, педагоги группы, родители воспитанников.

Сроки реализации: 1 марта 2026 г. – 31 мая 2026 года.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся узнавать и называть основные признаки весны;
- Различают перелетных и неперелетных птиц;
- Расширены знания по теме «Огород»;
- Знают о поведении животных весной;
- Активизируется словарь по темам «Весна», «Животные весной», «Птицы перелетные и неперелетные», «Огород»;
- Бережно будут относиться к природе.

План реализации проекта.

I этап – подготовительный.

1. Подбор и изучение специальной литературы.
2. Подбор консультативного материала для родителей по теме проекта.
3. Проведение беседы с детьми для выявления имеющихся знаний на тему проекта, для составления перспективного плана.
4. Подбор художественной литературы, дидактических игр, иллюстраций, атрибутов, материалов для творческой деятельности.

II этап – основной.

1. Беседы

- "Признаки Весны";
- "Перелетные птицы";
- "Труд людей весной";
- "Как просыпаются деревья";
- «Животный мир весной»;
- «Что такое огород и что на нём растёт»;
- "Какую пользу приносят людям овощи?".

2. Чтение художественной литературы:

- Стихотворение "Воробышка весна" Н.И.Сладкова;
- Стихотворение "Весна красавица" О.И.Высотская;
- Стихотворение "По опушке шла весна" В.А.Степанова;
- Рассказ "Волчишка" Е.Чарушин;
- Рассказ "Купание медвежат" В.Бианки;
- Потешки "Дождик дождик веселей" В.Бианки;
- Стихи: А. Плещеев «Травка зеленеет»;
- Е. Серова «Подснежник»;
- А. Барто (стихи про весенних птиц);
- Рассказы и сказки: Е. Чарушин;
- Н. Сладков «Медведь и солнце»;
- В.Бианки «Синичкин календарь»;
- В.Бианки «Лесные разведчики»;
- К. Ушинский "Гуси";
- Русская народная сказка: «Репка»;
- Русские народные потешки и песенки: «Огуречик, огуречик!»;
- Е. Бехлерова «Капустный лист».

3. Художественно – эстетическая деятельность:

Рисование

- "Солнышко лучистое";
- «Весенняя капель»;
- «Иголочки для ёжика»;
- "Корзинка овощей";
- «Скворечник».

Лепка

- «Верба»;
- «Птичка»;
- "Морковка для зайчика";

Аппликация

- "Весеннее дерево»;
- "Бабочки на цветах";
- "Подснежники";
- «Ласточка».

4. Дыхательная гимнастика:

- "Ветерок";
- "Сосульки звенят";
- "Ручеек журчит";
- "Капель стучит по крыше".

5. Дидактические и речевые игры:

- «Один-много»;
- "Бывает – не бывает»;
- "Подбери действие";
- "Разрезанные картинки";
- " Когда это бывает";
- «Скажи ласково»;
- «Весенние звуки»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Вершки и корешки» .

6. Пальчиковые игры:

- "Солнышко";
- "Капель";
- "Подснежник";
- "Цветочек";
- "Скворушка";
- "Весна пришла";
- "Урожай";
- "Мы капусту рубим";
- "Овощи";
- "Птицы весной» (прилет скворцов)";
- "Весенние зайчики/зверята";
- "Медвежонок в гости пришел";
- "Воробьи".

7. Подвижные игры:

- "Солнышко и дождик";
- "Ручеек";
- "Перепрыгни через лужи";
- "Птички летают";

- "Птички раз два";
- "Мишка и пчелы";
- "Весенние грачи";
- "Зайка серый умывается";
- "Огуречик ,огуречик ...";
- "Вершки-корешки";
- "Собери овощи".

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «Безопасная весна»;
- Папка-передвижка «Животные весной»;
- Фотовыставка «Мой огород»;

1.

III этап – заключительный.

- Театрализация сказки «Заюшкина избушка» - март;
- Плакат «Перелетные птицы весной» - апрель;
- Посадка огорода – май.

Дидактические и речевые игры:

1. "Один -много"

Цель ; Учить образовывать существительные множественного числа

Ход игры; педагог называет слово в единственном числе, дети во множественном.

2. "Найди весенние картинки"

Цель: развивать внимание ,закрепить представления о весне.

Ход игры: Из общей стопки дети отбирают только весенние изображения.

3. "Скажи какой,какая ,какие"

Цель: Подбирать признаки к существительным ,согласовывать слова.

Травка(зеленая)

Небо(голубое)

Солнце (Яркое)

Ручей (быстрый)

"Скажи ласково"

Цель: Образовывать ласкательные формы существительных.

Лист-листочек

Птица- птичка

Солнце-солнышко ,капля-капелька.

"Загадки о весне"

Цель: развивать логическое мышление,обогащать словарь.

День прибывает ,когда это бывает ,(ВЕЧНА)

Из под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает.(подснежник)

«Кто проснулся?» (Игра с картинками)

Воспитатель показывает картинки животных (медведь, ёжик, барсук), которые спали зимой. Цель: назвать животное, вспомнить, что оно спало, а весной проснулось, и описать его действия (медведь идет, ёжик бежит).

««Весенние звуки»:

Дети имитируют звуки животных и птиц, проснувшихся или прилетевших весной (ку-ку, чик-чирик, му-у-у).

«Чей малыш?»: Используются карточки с изображением взрослых животных и их детенышей (медведица — медвежонок, лиса — лисенок). Цель: научить правильно называть животных и их детенышей, активизировать словарь.

«Чудесный мешочек»: Ребенок на ощупь определяет овощ в мешочке, называет его, описывает форму и цвет, не вытаскивая.

«Веселый огород» (пазлы): Дети собирают разрезанные картинки овощей (из 2-4 частей), называют их и рассказывают, где они растут.

«Вершки и корешки»: Развивает понимание того, что растет над землей, а что под землей.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика:

- «Солнышко улыбается»: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот (удерживать 5 сек).

- «Капель»: Цокать кончиком языка, имитируя звук падающих капель.

- «Сосулька тает»: Чередовать «острый» язык (высунуть) и «широкий» язык (положить на нижнюю губу).
 - «Маляр»: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка небо (вперед-назад).
 - «Вкусное варенье»: Облизать широким кончиком языка верхнюю губу.
- Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок»
- «Ветерок качает подснежник»: Сделать вдох носом, на выдохе произносить «ф-ф-ф-ф», плавно раскачивая руками (подснежниками).
 - «Сдуй пушинку»: Сделать глубокий вдох носом, вытянуть губы трубочкой и долго дуть на воображаемую пушинку.
 - «Птички летят»: Вдох — руки в стороны, выдох — опускать руки, произнося «каррр».
 - «Греем ручки»: Вдох носом, выдох ртом на ладошки, произнося «х-х-х».

Советы:

- Проводить по 3-5 минут ежедневно.
1. Лопата»: Открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать 5–10 секунд.
 2. «Копаем картошку»: Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.
 3. «Заборчик» (ровная грядка): Улыбнуться, показать сомкнутые зубы.
 4. «Толстячки — Худышки»: Чередовать надувание щек (тыква, арбуз) и втягивание щек (лук, чеснок).
 5. «Вкусный огурец»: Облизать губы по кругу, имитируя поедание овоща.
-
1. «Дождик» (надо собрать урожай до дождя):
 - И.П.: основная стойка.
 - 1 — Попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох носом).
 - 2 — На выдохе произносить: «Кап-кап-кап!» (длинный выдох).
 2. «Вдох в саду»: Вытянуть шею, делая вдох ртом, имитируя выбор спелых яблок.
 3. «Сильный ветер»: Вдох носом, на выдохе протяжно произносить «Ф-ф-ф-ф», имитируя ветер, сдувающий листья с грядки.
- «Мишка проснулся»: Медленно открывать и закрывать рот, потягиваясь, как медведь после спячки.
1. «Ежик фыркает»: Вибрация губ (ф-ф-ф), имитирующая фырканье ежа, вышедшего из норки.
 2. «Хитрая лиса»: Улыбнуться, прищурив глазки, показать острые зубки.
 3. «Зайка грызет кору»: Улыбнуться, покусывать верхними резцами нижнюю губу, затем язык.
 4. «Птички пьют водичку»: Опустить голову, затем откинуть назад и раскрыть рот, вытягивая шею.

5. «Индюк болбочет»: Быстро высовывать и прятать широкий язык, произнося «бл-бл-бл».

1. «Согреем лапки» (теплый выдох): Вдох носом, медленный выдох ртом на ладони («Х-х-х»), греем замерзшие весной руки.

2. «Лиса идет по следу» (короткое дыхание): Частые, короткие вдохи носом.

3. «Пчелка»: Вдох носом, на выдохе произносить звук «Ж-ж-ж», имитируя полет проснувшейся пчелы.

4. «Ветерок»: Сделать вдох, на выдохе плавно дуть, произнося «Ф-ф-ф» (дует весенний ветерок).

5. «Мишка потянулся»: Вдох — руки поднять, потянуться, выдох — опустить, похрапывая (на выдохе «хр-р-р»).

Рекомендации: Упражнения выполняются 3-4 раза по 5-7 секунд, следите за осанкой и отсутствием напряжения в плечах.

Пальчиковые игры.

"Солнышко"

Движения: Соединить пальцы обеих рук в "замок", затем раскрыть ладони - "лучики"

Текст:

Солнышко, солнышко
Золотое донышко,
Гори, гори, ясно
Чтобы не погасло!

"Капель"

Движения:

Поочередно стучать указательным пальцем правой руки, по ладошке левой, затем наоборот.

Текст:

С крыши капает капель:
Кап - кап, кап-кап!
Солнце припекло сильнее-
И быстрее звенит капель!

"Подснежник"

Движения:

Соединить ладони в форме бутона на уровне глаз
Медленно раздвигать пальцы - "Цветок раскрывается;
Слегка покачивать кистями

К нам весна пришла Цветы красивые принесла
(Ручки протягивают вперёд «с букетом») В палисадник мы пошли
И венок себе сплели! (Пальчики двигаются, будто плетут венок)
"Цветочек"

Наши алые цветки распускают лепестки» (медленно раскрываем пальцы),
«Ветерок чуть дышит, лепестки колышет» (покачиваем кистями), «Наши алые

цветки закрывают лепестки» (сжимаем пальцы в бутон), «Тихо засыпают, головкой качают» (покачиваем бутонами).

"Скворушка"

Птички прилетели, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Крыльями махали

Сели. Посидели (Кисти рук соединили в замок).

И дальше полетели. (Повторяют первое движение).

"Урожай"

(активные движения пальцами):

В огород мы побежали (шагаем пальчиками по столу).

И картошки натаскали (имитация выкапывания).

Помидоры сорвали (хватающие движения).

Капусту срезали (режущие движения).

" Мы капусту рубим"

Мы капусту рубим-рубим, (резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз, или стучим ребрами ладоней друг о друга/по столу)

Мы морковку трём-трём, (пальцы сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим-солим, (движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки)

Мы капусту жмём-жмём. (интенсивное сжатие и разжимание пальцев рук в кулаки)

" Овощи"

«Уложила ловко» (ладошки делают «корзиночку»).

«Помидор и огурец» (загибать пальчики, начиная с большого).

«Наша Зина — молодец!» (показать большой палец).

"Птицы весной"

Текст:: Стихли вьюги и метели, птицы с юга прилетели!

Движения::Руки в стороны, взмахи крыльями.

Текст:: Гнёзда для птенчиков вьют.

Движения::Ладони сложить «горстью» (гнёздышко).

"Весенние зайчики, зверята"

На лужок пришли зайчата, Медвежата, барсучата, Лягушата и енот: На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок.	Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно.
---	---

"Медвежонок в гости пришёл"

Мишка, мишка, топ-топ-топ» (топаем пальчиками).

«Скушал меда целый боб» (показываем, как «едим» мед из ладошки).

«А потом заснул, храпит» (кладем ладошки под щеку).

«Наш мишутка крепко спит» (закрываем глаза).

"Воробьи"

«Воробушки летят»: Машем ладошками, как крылышками.

«Воробушки клюют»: Стучим указательными пальцами («клювиками») по столу или по коленкам: «Клю-клю-клю, зернышки люблю!».

«Воробушки прыгают»: Пальчики «прыгают» по столу: «Скок-скок-скок!».

«Спрятались»: Прячем руки за спину или сжимаем в кулачки.

Подвижные игры

"Солнышко и дождик"

Цель : учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.

Атрибуты: зонтик

Ход

Дети свободно ходят по площадке - "гуляют"

По сигналу "Дождик !" бегут к воспитателю и прячутся под зонтик.

По сигналу "Солнышко" идут снова гулять.

"Ручеек"

Цель : Развивать координацию, умение ходить по ограниченной поверхности.

Атрибуты: узкая доска, положенная на пол.

дети по одному проходят по доске - "переходят через ручеек"

Обратно возвращаются бегом обычным шагом.

"Перепрыгни через лужи"

Цель: Тренировать прыжки, ловкость.

Атрибуты : Обруч.

Ход игры: Дети прыгают через "лужи" (ОБРУЧИ) НА ДВУХ НОГАХ.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем в лужи мы скакать.

"Птички летают"

Цель: Развивать имитационные движения, координацию

Ход игры: Дети изображают птичек машут руками "крыльями" бегают по площадке

По команде "Домой" приседают на корточки

повторить 3-4 раза.

Птички, птички, полетели

Крыльями своими взмели, В гнездах отдохнем немножко,

А потом опять - в дорожку!

"Птички раз, два"

Цель: Развивать умение прыгать, имитировать движения, упражнять в счете (1-2).

○ Ход: «Птички, раз!» — выставляют одну ногу, «Птички, два!» — другую, «Скок-скок» — прыгают на двух ногах.

"Мишка и пчелы"

○ Цель: Развивать ловкость, бег, умение слышать сигнал.

○ Ход: Пчелы «летают» (жужжат), медведь пытается поймать. По команде «Домой!» пчелы убегают в улей.

"Весенние грачи"

-Цель: Подражание птицам. Дети «летают» (машут руками), «клюют зернышки» (приседают, стучат пальчиками по полу).

"Зайка серый умывается"

- Цель: Имитация движений, развитие мелкой и крупной моторики.
- Ход: Дети выполняют действия по тексту: «Зайка серый умывается, видно в гости собирается...» — трут ладошками щеки, прыгают как зайчики.

"Огуречик, огуречик..."

- Цель: Развитие прыжков на двух ногах, умение бегать врассыпную.
- Ход: Воспитатель — «мышка», дети подходят прыжками со словами: «Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет». После слов дети убегают за линию.

«Вершки-корешки»

- Цель: Закрепление представлений о росте овощей (в земле/на земле).
- Ход: Если овощ растет в земле (корешок) — дети приседают, если над землей (вершок) — поднимают руки вверх.

«Собери овощи» (эстафета)

- Цель: Развитие меткости и внимания.
- Ход: Две команды должны перенести муляжи овощей из одной корзины в другую (или из обруча в обруч).

Советы по проведению:

-Используйте музыкальное сопровождение или четкие ритмичные стихи.