

Проект во средней группе (с 4 до 5 лет)
"Вот какое наше лето!"



Воспитатель: Зяблова.Е.А
Прохорова Т.А

Тема проекта: " Вот какое наше лето!"

Актуальность:

Ранний дошкольный возраст период активного познания окружающего мира. Знакомство с сезонными изменениями на примере лета особенно важно. Оно закладывает основы экологической культуры, развивает любознательность и эмоциональную отзывчивость у детей.

Цель: Формирование у детей представлений о лете и его характерных признаках.

Задачи проекта:

Образовательные

- Закрепить знания детей о характерных признаках лета;
- Расширить знания детей о многообразии цветов и деревьев;
- Учить детей различать насекомых;
- Познакомить детей с названиями грибов и ягод;
- Расширить знания о деятельности людей летом.

Развивающие

- Развить зрительское восприятие, память, воображения и мелкую моторику;
- Стимулировать творческое мышление, фантазию и воображение.
- Расширить и активизировать словарный запас по темам «Цветы и деревья», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Лето».

Воспитательные

- Воспитывать умение наблюдать за изменениями в природе;
- Воспитывать умение слушать;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Вид проекта: долгосрочный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети группы, педагоги группы, родители воспитанников.

Сроки реализации: 1 июня 2026 г. – 31 августа 2026 года.

Ожидаемые результаты:

- Дети научиться узнавать и называть основные признаки лета;
- Различают деревья и цветы;
- Расширены знания по теме «Насекомые»;
- Знают о грибах и ягодах;
- Активизируется словарь по темам «Лето», «Насекомые», «Деревья и цветы», «Грибы ягоды»;
- Бережно будут относиться к природе.

План реализации проекта.

I этап – подготовительный.

1. Подбор и изучение специальной литературы.
2. Подбор консультативного материала для родителей по теме проекта.
3. Проведение беседы с детьми для выявления имеющихся знаний на тему проекта, для составления перспективного плана.
4. Подбор художественной литературы, дидактических игр, иллюстраций, атрибутов, материалов для творческой деятельности.

II этап – основной.

1. Беседы

- «Деревья» ;
- «Цветы луговые и садовые»;
- «Как ухаживать за растениями»;
- «Кто живёт в траве и на цветах»;
- «Опасные и неопасные насекомые»;
- «Муравьи — труженики»;
- «Правила безопасности в лесу: грибы и ягоды»;
- «Как грибы и ягоды помогают лесу»;
- «Что прячется под листочком: знакомимся с грибами».

2. Чтение художественной литературы:

- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;
- В. Сутеев «Под грибом»;
- Н. Павлова «Земляничка»;
- В. Даль «Война грибов с ягодами» (в обработке М. Горького);
- М. Пришвин «Последние грибы»;
- Е. Благинина «Одуванчик»;
- Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка»;
- В. Катаев «Цветик-семицветик»;
- Н. Павлова «Земляничка»;
- К. Ушинский «Спор деревьев»;
- И. Токмакова «Деревья»;
- В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»;
- Наталия Волкова «Деревья»;
- В. Бианки «Приключения Муравьишки» (или «Как муравьишка домой спешил»);
- К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
- К. Ушинский «Капустница»;
- Ю. Мориц «Счастливый жучок».

3. Художественно – эстетическая деятельность:

- Рисование «Одуванчики на лугу»;
- Аппликация «Ромашковое поле»;
- Отпечатки настоящих листьев и лепестков;
- Рисование ватными палочками «Букет полевых цветов»;
- Обрывная аппликация «Летнее дерево»;
- Пластинография «Бабочка»;
- Аппликация-мозаика «Стрекоза»;
- Кляксография с трубочкой «Волшебные жучки»;
- Лепка «Муравьишка» из пластилина и природного материала;
- Лепка «Грибная полянка»;
- Аппликация «Корзина с ягодами» (из бумажных комочков).

4. Дыхательная гимнастика:

- «Подуй на одуванчик»;
- «Аромат цветка»;
- «Ветер качает деревья»;
- «Листопад»;
- «Жужжит жучок»;
- «Полёт бабочки»;
- «Пчёлка собирает нектар»;
- «Сдуем пылинку с грибочка»;
- «Ягодка-конфетка».

5. Дидактические и речевые игры:

- «Отгадай по описанию»;
- «Что сначала, что потом?»;
- «Где растёт?»;
- «Собери цветок»;
- «Узнай лист»;
- «Чей плод?»;
- «Дерево, кустарник, травянистое растение»;
- «Найди такое же»;
- «Кто где живёт?» ;
- «Четвёртый лишний»;
- «Кто как передвигается?» ;
- «Угадай по силуэту»;
- «Съедобное — несъедобное»;
- «Что в лукошке?»;
- «Ягодка по кругу»;
- «Составь пару: ягода — варенье».

6. Пальчиковые игры:

- «Ягоды»;
- «Цветы»;
- «Яблонька»;
- «Яблочко» (русская народная потешка);
- «Ёжик»;
- «Капуста»;
- «Комар»;
- «Два маленьких кузнечика...»;
- «Паучок»;
- «Здравствуй».

- " **7.Подвижные игры:**
- «Огуречик, огуречик...»;
- «Кабачок»;
- «Солнышко и тучки»;
- «Бабочки»;
- «Кот и мыши».

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «Безопасное лето»;
- Папка-передвижка «Осторожно, открытые окна»;
- Папка-передвижка «Как летом правильно закаляться»;
- Фотовыставка «Моё лето».

III этап – заключительный:

- Июнь – альбомы «Садовые цветы» и «Цветы России» + плакат «Ах, цветы, цветы»;
- Июль – драматизация сказки «На лесной полянке»;
- Август – коллективная выставка поделок «Грибная полянка»

Дыхательная гимнастика

- **«Подуй на одуванчик».** Держите бумажный или настоящий одуванчик на расстоянии 20–30 см. Задача — одним плавным выдохом сдуть пушинки. Развивает длительную направленную струю.
- **«Аромат цветка».** Медленный глубокий вдох носом, будто нюхаете цветок, на выдохе протяжно произносим: «А-а-ах, как пахнет!» Тренирует спокойный глубокий вдох и мягкий выдох.

Деревья и ветер

- **«Ветер качает деревья».** Руки вверх — вдох носом. На выдохе опускаем руки вниз, плавно покачивая ими из стороны в сторону и протяжно гудя: «У-у-у». Укрепляет физиологическое дыхание, добавляет двигательный компонент.
- **«Листопад».** Разложите на столе бумажные листочки. Ребёнок должен сдувать их по одному, стараясь, чтобы они летели плавно. Можно устроить мини-соревнование: «Кто дольше продержит листочек в полёте».

Насекомые

- **«Жужжит жучок».** На выдохе произносим «Ж-ж-ж», меняя громкость: тихо — жучок далеко, громко — рядом. Развивает контроль над силой выдоха и полезно для постановки звука [ж].
- **«Полёт бабочки».** Подвесьте на ниточке лёгкую бумажную бабочку. Задача — дуть так, чтобы она плавно кружилась, а не дёргалась рывками. Формирует ровный, управляемый выдох.
- **«Пчёлка собирает нектар».** Короткий шумный вдох носом (будто втягиваем аромат), затем длинный выдох через рот со звуком «М-м-м». Имитирует, как пчёлка «забирает» нектар.

Грибы и ягоды

- **«Сдуем пылинку с грибочка».** Поставьте на стол маленький муляж гриба или вырезанную фигурку. Нужно сдуть воображаемую пылинку одним спокойным выдохом. Учит точно направлять воздушную струю.
- **«Ягодка-конфетка».** Предложите ребёнку «съесть» воображаемую ягодку и подуть на неё, будто она горячая. Выдох длинный и тёплый: «Ф-ф-ф». Развивает мягкую, тёплую струю — это важно для дикции.

Дидактические игры

- **«Отгадай по описанию».** Воспитатель описывает цветок (цвет, форма, где растёт), дети отгадывают. Например: «Белый с жёлтой серединкой, любит солнечные полянки, лепестки отрывают, чтобы погадать» (ромашка). Развивает умение выделять признаки и строить описательный рассказ.
- **«Что сначала, что потом?»** Карточки с этапами жизни цветка: семечко — росток — бутон — распутившийся цветок — семенная коробочка. Дети раскладывают по порядку и проговаривают. Формирует понимание цикличности в природе.

- **«Где растёт?»** На столе две основы: «лес» и «луг/сад». Дети распределяют карточки с цветами (ландыш — в лесу, ромашка — на лугу, тюльпан — в саду). Закрепляет знания о местах произрастания.
- **«Собери цветок».** Разрезные картинки (или крупные пазлы) с изображением цветка на 4–6 частей. Тренирует зрительное восприятие и мелкую моторику.

Деревья

- **«Узнай лист».** В мешочке или коробке лежат настоящие или муляжные листья разных деревьев (берёза, дуб, клён, рябина). Ребёнок достаёт, называет дерево и описывает лист (резной, гладкий, крупный, мелкий). Развивает тактильные ощущения и словарь признаков.
- **«Чей плод?»** Карточки с деревьями и их плодами/семенами: дуб — жёлудь, клён — крылатки, рябина — ягоды, сосна — шишка. Дети подбирают пары. Закрепляет связь «дерево — плод».
- **«Дерево, кустарник, травянистое растение».** Игра с мячом: воспитатель называет растение, ребёнок отвечает, к какой группе относится, и бросает мяч обратно. Например: «Берёза — дерево», «Сирень — кустарник», «Одуванчик — травянистое растение». Развивает классификацию и быстроту реакции.
- **«Найди такое же».** На прогулке или по картинкам дети ищут дерево по образцу (например, «найдите дерево с такими же листьями, как на карточке»). Учит наблюдательности и сравнению.

Насекомые

- **«Кто где живёт?»** Карточки насекомых и их «домиков»: муравей — муравейник, пчела — улей, бабочка — на цветке, жук — под корой. Дети соединяют или раскладывают пары. Формирует представления о среде обитания.
- **«Четвёртый лишний».** Набор из 4 карточек: 3 насекомых и 1 не насекомое (например, муравей, бабочка, божья коровка, паук). Дети находят лишнее и объясняют: «Паук — не насекомое, у него 8 ног». Развивает логическое мышление и биологические представления.
- **«Кто как передвигается?»** Воспитатель называет насекомое, дети показывают и называют действие: бабочка — летает, кузнечик — прыгает, гусеница — ползёт. Добавляет двигательную активность и расширяет глагольный словарь.
- **«Угадай по силуэту».** Карточки с чёрными силуэтами насекомых. Дети угадывают и рассказывают, что знают про это насекомое. Развивает зрительный анализ и связную речь.

Грибы и ягоды

- **«Съедобное — несъедобное».** Две корзинки (или обручи) и карточки/муляжи. Дети сортируют, объясняя выбор: «Лисичка — съедобная, а мухомор — несъедобный, он ядовитый». Акцент на безопасность и классификацию.
- **«Что в лукошке?»** В непрозрачном мешочке лежат муляжи грибов и ягод. Ребёнок на ощупь определяет предмет, называет и говорит, съедобный он или нет. Развивает тактильное восприятие и осторожность.

- **«Ягодка по кругу».** С мячом: воспитатель начинает «Земляника — красная, сладкая...», ребёнок продолжает «Малина — сочная, пушистая...». Каждый добавляет признак. Обогащает словарь прилагательных и знания о ягодах.
- **«Составь пару: ягода — варенье».**

Подвижные игры

- **«Огуречик, огуречик...»**

Описание: на одной стороне зала – воспитатель (ловишка), на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.

Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет.

- **«Кабачок»**

Описание: предложите детям взяться за руки, водим хоровод. В середину круга «садим» кабачок. На последних словах кабачок танцует, потом выбирается другой кабачок.

Кабачок, кабачок,

Тоненькие ножки,

Красные сапожки

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставим,

Танцевать заставим.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

Игра повторяется.

- **«Солнышко и тучки»**

Описание: считалкой выбирается водящий – «солнышко». Остальные дети – «тучки». Все дети спокойно ходят врассыпную по залу и катают перед собой мячи. Взрослый говорит слова:

Тучи по небу ходили, красно солнышко ловили!

Дети отвечают хором:

А мы солнышко догоним, а мы красное поймает!

«Солнышко» останавливается и говорит:

А я тучек не боюсь, я от серых увернусь!

После этих слов «тучки» катают мяч, стараясь догнать и окружить «солнышко».

- **«Бабочки»**

Описание:

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Потом взрослый говорит: наступила ночь, бабочки полетели в свои домики и легли спать (присели и закрыли глазки). Далее игра повторяется.

Можно сделать игру еще интереснее.

Взрослый изображает птицу, которая прилетела, чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

- **«Кот и мыши»**

Описание: считалкой выбирается водящий – кот. Остальные дети – мыши. Кот находится в центре круга, мыши берутся за руки, образуя круг. Двигаясь по кругу, дети проговаривают слова:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот,

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите:

Как проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод!

По окончании слов дети разбегаются, кот их ловит. Пойманные дети выходят из игры.