

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»

Проект во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

«Зимушка - зима!»

Воспитатель: Зяблова.Е.А
Прохорова Т.А

Декабрь, 2025 г.

Тема проекта: «Зимушка-зима!»

Актуальность:

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель:

Расширение представлений детей о зиме.

Задачи проекта:

Образовательные

- Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).
- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.

Развивающие

- формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;
- повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- развивать речь, память, творческие способности дошкольников.

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы;
- воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

Вид проекта: долгосрочный, исследовательский-творческий.

Участники проекта: дети группы, педагоги группы, родители воспитанников.

Сроки реализации: 1 декабря 2025 г. – 31 января 2026 года.

Ожидаемые результаты:

- сформированы у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.
- Дети знают о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).

- У детей сформированы правила безопасного поведения зимой во время прогулки.

План реализации проекта.

I этап – подготовительный.

1. Подбор и изучение специальной литературы.
2. Подбор консультативного материала для родителей по теме проекта.
3. Проведение беседы с детьми для выявления имеющихся знаний на тему проекта, для составления перспективного плана.
4. Подбор художественной литературы, дидактических игр, иллюстраций, атрибутов, материалов для творческой деятельности.

II этап – основной.

1. *Беседы:*

- «Зимние забавы»;
- «Как нужно заботиться о птицах зимой?»;
- «Что оденем на прогулку?»;
- «Правила поведения на зимней прогулке»;
- «Что за праздник Новый год?»;
- «Зимние явления»;
- «Зима – волшебница»;
- «Спорт зимой»;
- «Зима в сказках».

2. *«Чтение художественной литературы:*

- Русские народные сказки: «Снегурushка и лиса», «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля);
- Произведения В. Сутеева: «Снеговик», «Про ёлки»;
- Стихотворение О. Высотской: «Ёлочка»;
- Рассказ З. Александровой: «Дед Мороз»;
- Стихотворение А. Кольцова: «Дуют ветры...» (из стих. «Русская песня»);
- Стихотворение И. Никитина: «Зашумела, разгулялась...»;
- Рассказ Л. Воронковой: «Снег идёт»;
- Стихотворение К. Чуковского: «Ёлка»;
- Стихотворение А. Барто: «Снег»;
- Стихотворение В. Берестова: «Мишка, мишка, лежебока»;
- Стихотворение Е. Ильина: «Наша ёлка».
-

3. *Художественно – эстетическая деятельность:*

- Конструирование «Снежинка»;
- Рисование «Снежок идёт»;
- Аппликация «Снеговик»;
- Коллективная аппликация «Зимние виды спорта»;
- Лепка «Ёлочка».

4. *Дыхательная гимнастика:*

- «Вьюга»;

- «Снежинка»;
- «Пурга»;
- «Снег идёт»;
- «Погреемся»;
- «Снегопад».

5. *Дидактические и речевые игры:*

- «Подбери признак к предмету»;
- «Подбери предмет к признаку»;
- «Что лишнее»;
- «Бывает — не бывает»;
- «Придумай сам»;
- «Когда это бывает?»;
- «Кто больше знает слов»;

6. *«Пальчиковые игры»:*

- «Лепим снежок»;
- «Снеговик»;
- «Ёлка»;
- «Вьюга».

7. *«Подвижные игры»:*

- ««Собери игрушки»;
- «Саный поезд»;
- «Покатай куклу»;
- «Через снежки по кругу»;
- «Кто больше наберёт снежков?»;
- «Прокати снежный ком»;
- «На дворе мороз и ветер».

8. *Работа с родителями:*

- Папка-передвижка «Безопасная зима»;
- Выставка фотографий «Мои каникулы»;
- Изготовление кормушек для птиц;
- Мастер-класс «Волшебное рисование».

9.

III этап – заключительный.

- Театрализация сказки «Рукавичка».

Дидактические и речевые игры:

Дидактические игры:

1. «Подбери признак к предмету». Цель — учить согласовывать прилагательные с существительными. Например: зима (какая) — белоснежная, морозная, суровая, снежная и т. д..
2. «Подбери предмет к признаку». Цель — учить согласовывать прилагательные с существительными. Например: снежный — ком, дом, колобок, вихрь и т. д..
3. «Что лишнее?». Цель — закреплять знание признаков разных времён года, учить чётко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание. Воспитатель называет время года и признаки разных времён года, а дети называют лишние и объясняют свой выбор.
4. «Бывает — не бывает» (с мячом). Цель — развивать речь, память, мышление, быстроту реакции. Воспитатель произносит словосочетание и бросает мяч, а ребёнок должен быстро ответить.
5. «Придумай сам». Цель — учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. Воспитатель предлагает опорные слова, например снег, снежинки, снегопад, мороз, и просит детей составить предложения из 4, 5 или 6 слов.
6. «Когда это бывает?». Цель — уточнить и углубить знания детей о временах года. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку, который называет, что бывает в это время года, и передаёт фишку следующему игроку.
7. «Кто больше знает слов». Цель — найти и назвать слова по теме «Зима». Например: снег, снеговик, снежинка, санки, снегопад и т. д..

Артикуляционная и дыхательная гимнастика:

Дыхательная гимнастика:

- «Вьюга». Вдох носом, пауза, на выдохе произносят «у» от тихого звучания к громкому.
- «Снежинка». Ребёнок держит в руке снежинку на ниточке, делает спокойный вдох носом, выдох плавный, снежинка при этом покачивается. Щёки не надувать.
- «Пурга». Вдох, на выдохе произносят тихо «В – в – в!». Затем делают вдох, на выдохе произносят громко «В – в – в!». Повторяют: вдох, на выдохе произносят тихо «В – в – в!».
- «Снег идёт». Ноги вместе, руки подняты вверх. Плавно опустить руки — вдох, на выдохе произносить «Ш – ш – ш!». Повторить 3–4 раза.
- «Погреемся». Руки в стороны, вдох, на выдохе скрестить руки перед собой, произнести «Ух!». Повторить 3–4 раза. sheremetieva-ozgdou25.
- «Снегопад». Попеременно выставлять прямые руки вперёд — «ловить снежинки», вдох, на выдохе произносить «Оп – Оп – Оп!». Затем:

попеременно выставлять прямые руки вперёд — «ловить снежинки», вдох, на выдохе произносить «Так – так – так!». Повторить 3–4 раза.

Пальчиковые игры.

1. Лепим снежок

Текст игры:

Посчитаем пальцев пять,
Лепим мы снежок опять.
Вот он круглый и красивый,
Аккуратный, гладкий,
Только вот не сладкий.

Действия: дети один за другим сгибают пальчики, совершают лепящие движения, очерчивают указательными пальцами воздушный круг, одной ладонью потирают вторую, делают грозящее движение пальчиком.

2. Снеговик

Текст игры:

Мы слепили снежный ком,
Шляпу сделали на нём,
Нос приделали и вмиг,
Получился снеговик.

Действия: дети лепят двумя руками комок, соединяют руки в кольцо и кладут на голову, приставляют кулачки к носу, обрисовывают двумя руками фигуру снеговика.

3. Елка

Текст игры:

Глянь, у нашей ёлки
Колючие иголки,
На каждой её ветке
Висят шары, конфетки,
Звёзды и игрушки,
Фонарики, хлопушки.

Действия: дети складывают руки треугольником, поднимают руки, затем опускают, показывают шар, вращают обеими кистями рук вправо-влево.

4. Вьюга

Текст игры:

Вечер приближается
Вьюга начинается
Крепчает мороз
Щиплет щёки, щиплет нос
Руки стали замерзать
Надо их отогревать
Вечер приближается
Темнота сгущается.

Действия: дети разводят руки в стороны, качают руками над головой из стороны в сторону, сильно сжимают кулачки, слегка щипают щёки и нос, потеют руки друг об друга, дышат на ладони.

Подвижные игры

- **«Собери игрушки».** Цель — развивать внимательность и ловкость. На площадке раскладывают снежные комья на расстоянии 50 см друг от друга. Между комьями ставят высокие игрушки: кегли, булавы. По сигналу дети собирают игрушки, стараясь брать их так, чтобы не задеть снежный ком.
- **«Санный поезд».** Цель — развивать внимательность и быстроту, воспитывать интерес к подвижным играм. Три пары санок связывают вместе, образуется санный поезд. Каждый ребёнок становится так, чтобы верёвка, связывающая санки, проходила между ног. По сигналу «поехали» поезд отправляется. Дети, наклонившись вперёд, упираются в санки и толкают их.
- **«Покатай куклу».** Цель — развивать ловкость и внимательность. На площадке расставлены игрушки в шахматном порядке. Дети с санками стоят у линии на краю площадки. На санках сидят куклы. Дети должны пройти по площадке, везя за собой санки, объезжая препятствия.
- **«Через снежки по кругу».** Цель — упражнять в прыжках на двух ногах, развивать выносливость и быстроту. По кругу раскладывают 6–8 снежков на расстоянии 70 см друг от друга. Возле одного снежка стоит указатель, отсюда ребёнок начинает прыгать через снежки. Когда первый ребёнок прыгает уже через третий снежок, следующий ребёнок начинает движение от указателя и пытается его догнать.
- **«Кто больше наберёт снежков?».** Цель — развивать быстроту и внимательность. На ограниченном пространстве педагог рассыпает снежки. У каждого ребёнка есть ёмкость для сбора снежков. По сигналу дети начинают собирать их. Тот, кто за установленное время больше всех набрал снежков, считается победителем.
- **«Прокати снежный ком».** Цель — упражнять в прокатывании снежного кома, развивать внимательность, ловкость и быстроту. На площадке чертят несколько дорожек шириной 1 м

и длиной 4–5 м. Воспитатель скатывает несколько снежных комьев. Комья кладут на начало дорожек. Возле каждого становятся двое детей. По сигналу они начинают катить комья по своей дорожке, стараясь не выходить за её пределы.

- **«На дворе мороз и ветер».** Цель — развивать координацию движений и речь, воспитывать интерес к подвижным играм. Дети произвольно размещаются на игровой площадке. Взрослый произносит текст стихотворения, дети совместно с взрослым имитируют текст движениями.